

Mateřská škola Močovice, Močovice 64, 281 01 Čáslav

IČ: 75033356, e-mail: ms.mocovice@centrum.cz tel: 731 898 876

<https://www.msmocovice.cz/>

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„Cesta za poznáním s vílou Klejnárkou“

Motto: „Nikdy neporovnávej své dítě s ostatními dětmi. Nedá se porovnat slunce s hvězdou. Každý září vždy, když je jeho čas.“



Čj.: MŠV63/2026

Platnost od: 1.9.2026 do další úpravy

Účinnost od 1.9.2026 do další úpravy

Zpracovala: Petra Čepeláková, ředitelka mateřské školy
a kolektiv mateřské školy

Projednáno na pedagogické radě dne 26.8.2026

Obsah:

1. Identifikační údaje školy	2
2. Charakteristika školy	3
3. Pedagogický tým školy	6
4. Podmínky vzdělávání	8
5. Charakteristika vzdělávacího programu	17
6. Vzdělávací obsah	33
7. Další projekty a programy	49
8. Plán autoevaluace	50

Příloha č. 1 etický kodex školy

Příloha č. 2 plán vzdělávání pedagogických pracovníků

Příloha č. 3 tabulka naplňování očekávaných výstupů učení (OVU)

Příloha č. 4 projekty a rozvojové programy

Příloha č. 5 koncepce školy

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název školy: Mateřská škola Močovice

Sídlo školy: Močovice 64, 286 01 Čáslav

Právní forma: příspěvková organizace

IČ: 75033356

Ředitelka školy: Petra Čepeláková

Kontaktní telefon: +420 731 898 876

Kontaktní e-mail: ms.mocovice@centrum.cz

Web: <https://www.msmocovice.cz/>

Zřizovatel: Obec Močovice, Močovice 26, 286 01 Čáslav,

IČ: 00640077

web: www.mocovice.cz

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Historie mateřské školy

Mateřská škola Močovice zahájila svou činnost 1.4.1951 jako jednotřídní mateřská škola, do sítě škol byla zapsána v roce 1996. V období květen až srpen 2019 proběhla plánovaná celková rekonstrukce a škola se proměnila ve dvoutřídní mateřskou školu. Vzhledem ke své velikosti je velmi úzká spolupráce nejen se zřizovatelem, místními organizacemi, ale i s rodiči. Je spádovou mateřskou školou pro děti z Močovic a pro děti z obce Vodranty. Mateřskou školu navštěvují i děti z ostatních okolních obcí.

Lokalita a okolí školy

Mateřská škola Močovice je oranžová patrová budova, na které je nakresleno slunce a žádný mrak, a tak získala název: „Školka bez mráčků“. Nachází se v klidném a bezpečném prostředí v centru obce. Významným přírodním prvkem je v těsné blízkosti školy říčka Klejnárka, která pedagogům i dětem nabízí bohaté možnosti pro environmentální výchovu, pozorování proměn přírody a bezprostřední kontakt s místní faunou a flórou.



Velkou výhodou polohy školy je výborná dostupnost místní infrastruktury a zázemí pro pohybové i kulturní aktivity. Nedaleko budovy se nachází autobusová zastávka zajišťující přímé dopravní spojení s Čáslaví a Kutnou Horou, což usnadňuje pořádání výletů za kulturou a poznáním.

Velikost a uspořádání školy

Jedná se o rodinnou, dvoutřídní mateřskou školu s celkovou kapacitou 35 dětí. Vzdělávání probíhá ve věkově heterogenních (smíšených) třídách, což vytváří přirozené sociální prostředí. Starší děti se zde učí ohleduplnosti a pomoci mladším, zatímco mladší

děti se snáze socializují a učí nápodobou. Menší dětský kolektiv umožňuje pedagogům uplatňovat vysoce individuální přístup ke každému dítěti.

Organizace budovy je řešena následovně:

- **Přízemí:** Nachází se zde společná šatna pro obě třídy a třída **Hvězdičky** s kapacitou 15 dětí, umývárnu a výdejnu jídla
- **První patro:** Zde se nachází ředitelna školy a třída **Sluníček** s kapacitou 20 dětí, umývárnu, výdejnu jídla.

Specifika jednotlivých tříd

a) Vnitřní prostory a vybavení tříd

Vnitřní uspořádání obou tříd je promyšleně rozčleněno do funkčních center aktivit (koutků), které dětem poskytují podnětné prostředí pro různorodé činnosti. Každá třída obsahuje:

- **Pracovní a stolní část:** Určenou pro tvoření, polytechnické a didaktické činnosti, stolní hry a stravování dětí.
- **Odpočinkovou část:** Koutky určené pro relaxaci, klidové činnosti a četbu.
- **Hudební část:** Zázemí s hudebními nástroji pro rozvoj rytmických a pěveckých dovedností.
- **Hrací část:** Prostor vyhrazený pro volné a námětové hry dětí.

V rámci center aktivit (např. v oblasti volných her a hudebního koutku) je kladen velký důraz na **dramatickou výchovu**. Prostřednictvím rolových her, maňásků a dramatizace pohádek děti rozvíjejí svou představivost, empatii, komunikační schopnosti a učí se vyjadřovat své emoce.

b) Využívání externích prostor pro pohybové aktivity

Vzhledem k prostorovému uspořádání patrové budovy nenabízejí samotné třídy dostatečně velký prostor pro organizované a kapacitně náročnější pohybové hry. Škola tento limit efektivně řeší plnohodnotným využíváním okolního zázemí:

- **Sokolovna:** Nachází se ve velmi blízké dostupnosti. Místní tělocvičnu škola pravidelně navštěvuje k realizaci řízených tělovýchovných chvil, rozvoji hrubé motoriky a sportovních her dětí.

- **Místní dětské hřiště, park v těsné blízkosti školy:** Park je celoročně využívána k pobytu venku, spontánním pohybovým aktivitám a sportovnímu vyžití. Často je využíváno i místní dětské hřiště a klidné prostředí podél říčky Klejnárky.

c) Školní zahrada

K budově mateřské školy přiléhá nevelká, ale dětmi plně využívaná zahrada. V současné době je vybavena pískovištěm, kolotočem, houpadlem a u dětí velmi oblíbenou skluzavkou. Součástí zahrady je také malý domeček, který dětem slouží jako klidové a odpočinkové místo. Volné plochy zahrady děti s oblibou využívají k fotbalu a jiným míčovým hrám.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY A PROFESNÍ ROZVOJ PEDAGOGŮ

Pedagogický sbor pracuje jako stabilní, úzce kooperující tým. Složení personálu zajišťuje bezpečné a kvalitní zázemí pro všechny děti.

Ředitelka školy Petra Čepeláková, má středoškolské vzdělání zakončené maturitní zkouškou s ekonomickým zaměřením a následně se zaměřením na předškolní a mimoškolní pedagogiku. Současně má kurz logopedického asistenta, absolvovala kurzy Stimulační program Maxík a Rozvoj jazykových schopností dle Elkonina. Absolvování těchto kurzů a získání nových znalostí je přínosem pro mateřskou školu a podporu rozvoje dětí. Je lídrem školy, má jasnou vizi a strategii pro rozvoj školy. Úzce spolupracuje se zřizovatelem a dalšími partnery školy. Pečuje o příznivé klima školy, vytváří podmínky pro samostudium a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Nastavuje otevřenou a srozumitelnou komunikaci. Realizuje autoevaluační činnost.

Všechny paní učitelky mají středoškolské vzdělání s maturitou se zaměřením na předškolní pedagogiku. Jedna paní učitelka má osvědčení o absolvování kurzu Stimulační program Maxík. Pedagogové jsou průvodci, vytvářejí bezpečné prostředí pro všechny děti, provádí pedagogické diagnostikování, se zákonnými zástupci se domlouvají na postupu podpory pro dítě. Zodpovídají za plánování a vzdělávání dětí na úrovni třídy. Zapojují děti do plánování. Pracují se svými stereotypy a předsudky. Spolupracují s asistentem pedagoga.

Asistentky pedagoga mají kurz pro asistenty pedagoga a dále se rozvíjejí v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupracují s pedagogem a zaměřují se na postup podpory vzdělávání dětí.

- **Třída Hvězdičky:** Vzdělávání a péči zajišťují dvě paní učitelky a asistentka pedagoga.
- **Třída Sluníčka:** Vzdělávání zajišťuje paní učitelka, ředitelka školy a asistentka pedagoga.

Celkem vzdělávání a péči o děti zajišťují čtyři učitelky (vč. ředitelky školy) a dvě asistentky pedagoga. Všichni zaměstnanci se řídí etickým kodexem školy (viz příloha č.1).

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je v Mateřské škole Močovice klíčovou součástí profesního rozvoje šestičlenného pedagogického týmu. Vzdělávání pedagogů reaguje na moderní trendy v předškolní pedagogice.

Systém vzdělávání pedagogů v MŠ Močovice se opírá o tyto hlavní pilíře:

Hlavní tematické oblasti vzdělávání

- **Individualizace výuky:** Zaměření na specifické potřeby dětí ve věkově smíšených třídách (třídy Sluníček a Hvězdiček).
- **Integrace a inkluze:** Vzdělávání v oblasti práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a s dětmi s přiznanými podpůrnými opatřeními.
- **Nové metody v předškolní výchově:** Kurzy zaměřené na rozvoj hrubé i jemné motoriky, logopedickou prevenci a předmatematickou gramotnost, ekologii.
- **Legislativa a bezpečnost:** Pravidelná školení v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví dětí (BOZP) a právních předpisů ve školství. V budoucnu je plánováno proškolení celého pedagogického týmu v oblasti první pomoci u dětí.

Formy realizace kurzů

- **Institucionální kurzy a webináře(DVPP):** Učitelky absolvují akreditované jednodenní či dlouhodobé semináře zaměřené na pedagogicko-psychologické dovednosti.
- **Samostudium:** Pravidelné sledování odborné pedagogické literatury a legislativních změn v předškolním vzdělávání.
- **Sdílení dobré praxe:** Interní metodické schůzky pedagogického týmu a vzájemné hospitace s cílem sjednotit výchovné postupy v obou třídách.

Plánování a výběr konkrétních kurzů probíhá vždy na začátku školního roku a v pololetí školního roku (viz příloha č.2).

Vyhodnocení absolvovaných seminářů probíhá zápisem ze semináře a sdílení zkušeností s kolegyněmi na pedagogických radách.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Psychosociální podmínky

V RVP PV jsou definovány takto:

- Mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima, ve kterém každé dítě zažívá úspěch, cítí se bezpečně a přijímané.
- Vztahy mezi dospělými a dětmi jsou založené na vzájemném respektu, důvěře, toleranci, ohleduplnosti a zdvořilosti, solidaritě, vzájemné pomoci a podpoře.
- Osobní svoboda dětí je vyvážena potřebou dodržovat řád a pravidla soužití.
- Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Děti mají možnost využít klidný koutek a rozhodnout se, zda se zúčastní společných činností.
- V mateřské škole je dítěti po dohodě s učitelem umožněno mít osobní předmět pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

V naší mateřské škole to znamená zejména, že:

Naše mateřská škola vytváří otevřené a vstřícné klima (respektující prostředí), kdy děti učíme, pracovat s chybou, chyba není nepřítel. Naopak je přirozenou součástí učení, která nás může hodně naučit. Cíleně vyhledáváme a rozvíjíme silné stránky každého dítěte. Současně mu pomáháme v činnostech, které mu činí obtíže. A tak každé dítě zažívá úspěch. Striktně respektujeme a zohledňujeme individuální i vývojové potřeby všech dětí, tak aby se každé dítě cítilo bezpečně a přijímané.

Vztahy mezi dětmi a dospělými jsou založené na vzájemném respektu a toleranci. Uznáváme individualitu každého dítěte, jeho jedinečné tempo, potřeby i specifické domácí zázemí. K dětem přistupujeme jako k partnerům. Respektujeme jejich právo na vlastní názor, emoce, odmítnutí společných činností,... Současně děti vedeme k tomu, aby stejnou toleranci prokazovaly svým vrstevníkům i dospělým.

Vytváříme atmosféru bez strachu a stresu. Pedagogové i provozní zaměstnanci vystupují jako spolehliví průvodci, na které se dítě může kdykoliv obrátit s prosbou o pomoc či ochranu. Důvěru budujeme např. plněním slibů, otevřenou komunikací.

Všichni dospělí v mateřské škole jdou dětem příkladem v každodenním chování. Důsledně využíváme pravidla zdvořilosti (pozdrav, poděkování, prosba) a učíme děti vnímat hranice a komfortní zónu ostatních.

Vzhledem k věkově smíšeným třídám (heterogennímu uspořádání) cíleně podporujeme kooperaci mezi dětmi. Starší děti vedeme k pomoci mladším (např. při sebeobsluze, oblékání či hrách). Mladší děti v nich naopak nacházejí vzor a oporu. Oceňujeme každý projev solidarity, kamarádství a ochoty rozdělit se nebo pomoci druhému v nouzi.

Pedagogický styl v naší škole je demokratický a podporující. Vyhýbáme se projevům autoritářství, zesměšňování, manipulace nebo jakéhokoliv nátlaku. Hodnotíme vždy konkrétní projevy chování a činnosti, nikoliv osobnost dítěte, a upřednostňujeme pozitivní motivaci a pochvalu před tresty.

Pravidla soužití ve třídě vytváříme společně s dětmi. Tím zajišťujeme, aby se každé dítě cítilo v mateřské škole dobře a bezpečně.

Respektujeme intimitu dětí, a to zejména při potřebě soukromí (např. při používání WC). Ve třídě je k dispozici speciální klidová zóna, kterou mohou děti využít k odpočinku kdykoliv podle vlastní potřeby a mají možnost se rozhodnout, jestli se zúčastní společných činností. Tím respektujeme potřebu soukromí a samoty.

Děti si mohou do třídy nosit svůj osobní předmět (např. plyšáka), za který si samy zodpovídají, a který jim pomáhá v adaptaci. Z bezpečnostních důvodů (riziko zranění při hře) nedovolujeme nosit šperky, jako jsou řetízky nebo prstýnky.

Záměry do budoucna:

Oddělení jednotlivých toalet pro větší soukromí

Kapsáře na osobní předměty (každé dítě bude mít svoji přihrádku)

Spolupráce školy s rodinou (zákonnými zástupci)

V RVP PV jsou definovány takto:

- Zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním a respektem, vytvářejí podmínky ke spolupráci, chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost informací, které jim byly svěřeny.
- Mateřská škola ve spolupráci s rodinou vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami.

- Mateřská škola umožňuje zákonným zástupcům podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se vzdělávání i různých programů.
- Mateřská škola nastavuje systém předávání informací o pokrocích v učení, vývoji a další podpoře rozvoje dítěte.
- Mateřská škola podporuje informovanost zákonných zástupců o podmínkách plynulého přechodu dítěte z mateřské do základní školy.
- Mateřská škola informuje zákonné zástupce o možnostech spolupráce se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky.

V naší mateřské škole to znamená zejména, že:

Zaměstnanci školy jsou povinni striktně zachovávat diskrétnost. Citlivé informace o dětech nesmí pedagogové ani ostatní personál šířit mezi jiné rodiče ani na veřejnost. Pedagogové i ostatní zaměstnanci školy přistupují k jednotlivým rodinám s porozuměním pro jejich specifické potřeby, hodnoty, tradice či sociokulturní zázemí. Plně respektujeme, že primární odpovědnost za výchovu dětí mají rodiče. Naše role je doplňková a poradenská, nikoliv autoritativní. Nikdy nehodnotíme ani nekomentujeme životní styl nebo vnitřní poměry rodiny.

Adaptační proces pro klidný nástup do MŠ zahajujeme už při dni otevřených dveří, kdy si mají možnost děti s rodiči prohlédnout prostory, seznámit se s pedagogy. Po přijetí do mateřské školy jsou pro děti a jejich rodiče připravena červnová adaptační odpoledne, která probíhají jednou týdně po celý červen. Slouží k tomu, aby si děti i rodiče zvykly na prostředí, poznaly pedagogy a vybudovaly si k nim důvěru. Na těchto setkáních jsou děti vždy v doprovodu rodičů (zákonných zástupců). Tato setkání jsou vždy tematicky zaměřená (např. pohybová odpoledne, tvořivé dílničky). Adaptace pokračuje i v září a nastavení zářijového režimu probíhá vždy individuálně a flexibilně na základě potřeb konkrétního dítěte a jeho rodičů, a to po dohodě s třídní učitelkou.

Rodiče aktivně zapojujeme do dění školy, v případě jejich zájmu se mohou zapojit do programu představením svého povolání nebo koníčků, čtením před odpočinkem, kdy je škola zapojena do projektu **Celé Česko čte dětem** a rodiče mají možnost přijít dětem před spaním číst pohádky. Dále se mohou rodiče podílet na zvelebování zahrady tak, že se zapojí do společných brigád na školní zahradě s cílem vytvořit z ní inspirativní a funkční

prostor pro vzdělávání. Pravidelně organizujeme tematické tvořivé dílničky, besídky a rodinná odpoledne.

Rodičům (zákonným zástupcům) jsou pravidelně předávány informace o pokroku učení jejich dítěte prostřednictvím konzultačních a poradenských setkání, která jsou operativně organizována podle aktuálních potřeb školy nebo na žádost rodičů. Děti si své pokroky, úspěchy a výtvary samostatně zaznamenávají do svého osobního portfolia, které prezentují rodičům.

Na třídních schůzkách a individuálních konzultacích informujeme rodiče o školní zralosti dětí a zajišťuje jejich plynulý přechod na základní školu. V případě potřeby pedagogové rodičům doporučí a zprostředkují spolupráci se školskými poradenskými zařízeními (PPP, SPC) nebo jinými specialisty.

Záměry do budoucna:

Vypisování termínů pravidelných individuálních konzultací (listopad, duben), v případě potřeby budou zachována operativně organizovaná setkání

Organizace

V RVP PV jsou definovány takto:

- Mateřská škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví dětí. K výkonu dohledu patří i pravidelná kontrola vybavení, nastavení pravidel pro vstup třetích osob a přijímání dalších opatření. Konkrétní podmínky nastavuje ve školním řadu.
- Mateřská škola zajišťuje pravidelný denní režim a řad, který je současně natolik flexibilní, aby umožňoval přizpůsobit průběh dne aktuální situaci.
- Součástí denního režimu je prostor pro odpočinek dětí po obědě.
- Vzdělávací činnosti dětí se realizují ve vnitřním i venkovním prostředí.
- Hra, spontánní a nepřímo řízené činnosti převažují nad činnostmi řízenými.
- Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem nadaným.
- Spolupracuje s odborníky školských poradenských zařízení.

- Dětem-cizincům v povinném předškolním vzdělávání je podle příslušného právního předpisu poskytována jazyková podpora. Bezplatná jazyková příprava v rozsahu jedné hodiny týdně je rozdělena do dvou až tří bloků.
- Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně, v mateřské škole zřízené podle § 16 odst. 9 školského zákona 3,5 hodiny denně. Škola je povinna upravit dobu přímé pedagogické činnosti asistentů pedagoga, případně dalších pedagogických pracovníků tak, aby nedošlo k porušení ustanovení o nejvyšším přípustném počtu pedagogických pracovníků ve třídě.
- Spojování tříd je maximálně omezeno.

V naší mateřské škole to znamená zejména, že:

V mateřské škole zajišťujeme ochranu a bezpečnost dětí pravidelnými revizemi vybavení odborníky a každodenní kontrolou vybavení pedagogy a provozním personálem. Pro vstup třetích osob do MŠ slouží u vchodových dveří zvonek s videotelefonem, kdy pedagog vidí, koho do budovy pouští.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní režim, který je současně flexibilní, aby umožnil přizpůsobit průběh dne aktuální situaci a zájmu dětí:

06:15 – 08:00 – scházení dětí, ranní spontánní aktivity dětí a tematické koutky,

08:00 – 09:45 – tematické koutky, motivační ranní kruh, práce ve skupinách, individuální práce, pohybové aktivity, svačina,

09:45 – 11:45 – pobyt dětí venku, tematické hry a program, v případě nepříznivého počasí je možné pobyt venku zkrátit nebo naopak je možné pobyt venku prodloužit, podle potřeb a zájmu dětí,

11:45 – 12:15 - (Třída Hvězdičky odchází z organizačních důvodů na oběd o 5 minut dříve.),
Oběd

12:15 – 12:30 – příprava na odpočinek a odcházení dětí po obědě domů,

12:30 – 14:30 – individuální relaxace a odpočinek na lehátku, pro děti s nižší potřebou spánku jsou připraveny tematické klidové aktivity,

14:30 – 15:00 - svačina,

15:00 – 16:15 – vyzvedávání dětí rodiči, odpolední spontánní aktivity dětí.

V mateřské škole realizujeme vzdělávání dětí ve vnitřních i venkovních prostorách. Všechny aktivity přizpůsobujeme potřebám dětí a aktuálním povětrnostním podmínkám. Jedenkrát týdně navštěvujeme místní Sokolovnu, kdy máme celé dopoledne zaměřeno na rozvoj pohybových dovedností, v případě teplého počasí (jaro, léto) rozvoj pohybových dovedností směřujeme na venkovní prostory.

Upřednostňujeme volnou hru a tvořivou hru, kdy děti rozvíjejí fantazii, řešení problémů, tvořivost, práce s chybou, práci ve skupinách, kdy se děti učí spolupracovat a společně si rozdělit úkoly. Je důležitá i práce s celou třídou, kdy se děti učí respektovat druhé.

Mateřská škola poskytuje podpůrná opatření dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem nadaným. Pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami i pro děti nadané vytváří individuální vzdělávací program tak, aby u dítě byly přirozeně rozvíjeny jeho silné stránky a současně se rozvíjely slabé stránky dítěte, děti učíme respektovat druhé, a tak zajistit začlenění do kolektivu, děti se učí, jak mohou druhým pomáhat, pokud to potřebují. Nadaným dětem jsou připravovány složitější úkoly, rozvíjíme děti do jejich maxima. Spolupracujeme s odborníky školských poradenských zařízení tak, aby byla práce s dítětem co nejvíce efektivní. Zapojujeme asistenty pedagoga.

V případě přijetí dítěte-cizince k v povinném předškolním vzdělávání poskytujeme jazykovou podporu. Jazykovou přípravu v rozsahu jedné hodiny týdně, která je rozdělena do dvou až tří bloků realizujeme dle aktuální situace na třídě, individuálně nebo v průběhu tematických koutků.

Překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě je zajištěno minimálně v rozsahu 2,5 hodiny denně, tak aby bylo vzdělávání dětí co nejefektivnější. Spojování tříd je maximálně omezeno. Třídy jsou spojovány na nezbytně nutnou dobu v případě nemocnosti pedagogů. Každý den jsou třídy spojovány ráno při příchodu dětí a odpoledne, kdy děti z mateřské školy odcházejí domů, v tuto dobu je v Mateřské škole malý počet dětí

Životospráva

V RVP PV jsou definovány takto:

- V denním programu je respektovaná individuální potřeba aktivity a odpočinku každého dítěte.

- Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Stravování probíhá s respektem k dítěti.
- Mateřská škola vytváří podmínky pro samostatnost dítěte při stolování. Je podporovaná kultura stolování.
- Mateřská škola zajišťuje po celý den pitný režim.
- Mateřská škola zajišťuje každodenně dostatek volného pohybu ve třídě i venku.

V naší mateřské škole to znamená zejména, že:

V denním režimu respektujeme individuální potřebu aktivity a odpočinku každého dítěte tím, že je ve třídě i na zahradě klidový koutek, kde si dítě může v případě potřeby odpočinout, současně na zahradě je prostor pro pohybové hry, ve třídách z důvodu menšího prostoru se pro pohybové aktivity nabízejí smyslové chodníčky, chůdičky, tunel a jiné pomůcky pro rozvoj hrubé motoriky a aktivní pohyb dětí. Podporujeme dostatečný pobyt venku, proto je zahrada, v případě příznivých povětrnostních podmínek, využívána i při odpoledních aktivitách.

Dětem je nabízena pestrá a vyvážená strava. Celodenní stravování zajišťuje mateřská škola Čáslav. Děti nenutíme do jídla, ale motivujeme k ochutnání pro ně neznámého jídla. Respektujeme chutě a potřeby dětí. Celý den je k dispozici pitný režim, voda. Ke svačinám a obědům je k dispozici mléko, čaj, případně šťáva nebo voda. Podporujeme kulturu stolování a vytváříme podmínky pro samostatnost dětí při stolování (děti si samy mažou pomazánky na pečivo, sklízí ze stolu, nosí si jídlo atd.)

Záměry do budoucna:

Podporovat samostatnost dětí – zajistit podmínky pro to, aby si děti mohly samy nandat jídlo (oběd).

Věcné podmínky

V RVP PV jsou definovány takto:

- Vnitřní prostředí a zahrada mateřské školy jsou logicky strukturované, umožňují rozmanité typy činností dětí.

- Hračky, pomůcky a materiály odpovídají potřebám dětí, jsou dětem dostupné a přehledně uspořádané. Jsou stanovena pravidla pro jejich používání.
- Hračky, pomůcky a materiály podporují naplňování cílů vzdělávání, jsou průběžně doplňovány, obměňovány a účelně využívány.

Mateřská škola sídlí v patrové budově, která splňuje veškeré hygienické normy týkající se osvětlení, vytápění a větrání. Všechny vnitřní i venkovní prostory jsou udržovány v čistotě, pravidelně dezinfikovány a veškeré vybavení, elektrospotřebiče i herní prvky podléhají pravidelným odborným revizím a kontrolám dle platné legislativy. V přízemí budovy se nachází společná šatna pro obě třídy.

Třída Hvězdičky (přízemí) je heterogenní třída s kapacitou 15 dětí. Ve třídě se nachází prostor pro odpočinek i pohyb. Tento prostor slouží k polednímu odpočinku, ranním rozcvíčkám, volným hrám a vzdělávacím činnostem. Obsahuje tematické koutky (kuchyňka, obchod) a klidový koutek s možností využití vlastního plyšáka. Další část třídy je vybavena stoly a židlemi, které jsou přizpůsobeny výšce dětí. Využívá se pro stravování, výtvarné činnosti, volné hry a řízené vzdělávání. Na třídu přímo navazuje vlastní umývárna s toaletami a výdejna jídla s výdejním okénkem.

Třída Sluníčka (1. patro) je heterogenní třída s kapacitou 20 dětí. Ve třídě se rovněž nachází prostor pro odpočinek a pohyb, který slouží k polednímu odpočinku, ranním rozcvíčkám, volným hrám, stavbám z velkých plastových kostek a vzdělávacím činnostem. Součástí je klidový koutek s knihovničkou a možností odpočinku s vlastním plyšákem. V další části třídy se nachází nábytek (stoly a židle), který odpovídá antropometrickým požadavkům dětí. Slouží k didaktickým činnostem, stravování a tvořivým pracím. Výtvarné potřeby jsou dětem volně přístupné pro podporu jejich fantazie a tvořivosti. Na třídu přímo navazuje vlastní umývárna s toaletami a výdejna jídla s výdejním okénkem.

Hračky a materiály jsou uspořádány přehledně a jsou dětem volně přístupné. Na začátku školního roku děti spoluvytvářejí pravidla používání hraček. Tato pravidla se průběžně připomínají a doplňují.

Používané pomůcky podporují naplňování cílů vzdělávání, rozvíjejí jemnou i hrubou motoriku a logické myšlení.

Obě třídy jsou vybaveny speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami pro děti se SVP a náročnějšími úkoly pro děti nadané. Vybavení a hračky se průběžně obměňují, doplňují a plně využívají. Zahrada mateřské školy slouží jako bezprostřední prostředí pro outdoorové vzdělávání, pohybové aktivity a volnou hru. Je vybavena pískovištěm, domečkem pro klidové činnosti, kolotočem, skluzavkou a pružinovým houpadlem. Všechny herní prvky procházejí pravidelnými bezpečnostními kontrolami.

Záměry do budoucna:

Úprava a modernizace zahrady tak, aby prostředí umožňovalo rozmanité typy dětských činností.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize mateřské školy

„Spokojené, samostatné a tvořivé dítě, které se vyvíjí v harmonickém, rodinném a podnětném prostředí venkovské školy. Chceme být školou otevřenou světu, přírodě i moderním pedagogickým směrům, kde učení probíhá přirozeným prožitkem a objevováním.“

Naším hlavním posláním je vybavit každé dítě klíčovými kompetencemi, které jsou nezbytné pro úspěšný vstup do základní školy i do dalšího života.

Hlavní pilíře naší vize

a) Respekt, individualizace a inkluze

- **Místo pro každého:** Každé dítě má v naší mateřské škole své pevné a jedinečné místo. Poskytujeme plnohodnotné vzdělávání všem dětem bez rozdílu.
- **Respektování potřeb:** Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, ve kterém citlivě zohledňujeme individuální možnosti, schopnosti a specifické potřeby každého jedince.

b) Propojení s přírodou a regionem

- **Venkovská škola:** Využíváme polohu naší školy k prohlubování souznění dětí s přírodou. Příroda je pro nás učebnou, hernou i zdrojem inspirace.
- **Otevřenost světu:** Respektujeme tradice venkova, ale zároveň jsme otevření moderním pedagogickým směrům a novým podnětům z vnějšího světa.

c) Prožitkové učení, pohyb a tvořivost

- **Přirozené objevování:** Vzdělávání stavíme na přirozeném prožitku, experimentování, hře a objevování světa kolem nás.
- **Aktivní rozvoj:** Systematicky podporujeme tvořivost, fantazii a přirozenou potřebu pohybu dětí jako základní stavební kameny jejich zdravého vývoje.

Strategické cíle k naplnění vize

Níže uvedené jsou cíle, které chceme naplnit jako škola, pedagogický tým. Cíle se mohou měnit v závislosti na zájmech a potřebách dětí. Děti mohou samy stanovit vlastní cíle, které naše cíle mohou pozměnit, posunout nebo získat nový rozměr.

a) Rozvoj osobnosti, samostatnosti a tvořivosti

Cílem je podporovat jedinečnost každého dítěte, budovat jeho zdravé sebevědomí a zajistit plynulý, úspěšný přechod do základní školy a hlavně naučit si vážit sebe a respektovat ostatní.

- **Tvořivá školka:** Zapojení do projektu nejpozději do roku 2027 s cílem systematicky rozvíjet kreativitu, představivost a jemnou motoriku skrze konstruktivní činnosti.
- **Samostatnost v praxi:** Vedení dětí k autonomii v rozhodování, sebeobsluze a k aktivnímu řešení běžných krizových i problémových situací.

b) Environmentální výchova a obnova učebního prostředí

Cílem je formovat u dětí hluboký vztah k přírodě, porozumění ekologii a vytvořit inspirativní venkovní zázemí.

- **Interní program „Malý ekolog“ a postupné zapojení do mezinárodního programu Ekoškola:** Aktivní zapojení do projektu zaměřeného na praktickou ochranu přírody, třídění odpadu a šetrné nakládání se zdroji.
- **Revitalizace školní zahrady:** Postupná obnova a modernizace zahradních prvků ve spolupráci se zřizovatelem a rodiči tak, aby zahrada sloužila jako plnohodnotné venkovní edukační prostředí (pokusy, bádání).

c) Pohyb, sport a zdravý životní styl

Cílem je vypěstovat v dětech trvalou radost z přirozeného pohybu a posilovat jejich fyzické zdraví.

- **Školka v pohybu:** Využití metodiky tohoto projektu pro systematickou podporu pohybové gramotnosti dětí. Zapojení do projektu od školního roku 2026/27.
- **Cvičení v Sokolovně:** Pravidelné využívání zázemí místní Sokolovny pro sportovní a pohybové aktivity, které za příznivého počasí doplňují činnosti v přírodě a na venkovních sportovištích.

d) Komunikační, sociální a vyjadřovací dovednosti

Cílem je rozvoj sociální inteligence, empatie, kooperace v kolektivu vrstevníků a posílení řečových kompetencí.

- **Dramatické chvíle:** Využití metod dramatické výchovy, her v rolích, vyprávění příběhů a simulace různých životních situací pro přirozený rozvoj slovní zásoby.

- **Logopedické chvílky:** Pravidelná preventivní logopedická péče pro správnou výslovnost a rozvoj komunikačních schopností.
- **Prosociální chování:** Cílené posilování vzájemného respektu, empatie a dovednosti spolupracovat v týmu.

e) Partnerská spolupráce s rodinou, sounáležitost s obcí a regionální tradice

Cílem je budovat otevřenou, rodinnou atmosféru postavenou na úzké spolupráci s rodiči, posilovat u dětí pocit domova, úctu k tradicím a skrze partnerství se zřizovatelem a místními organizacemi rozvíjet aktivní občanství už od nejútlejšího věku.

- **Aktivní zapojení rodičů do vzdělávání:**
 - **Představení profesí a zájmů:** Rodiče se přímo podílejí na programu představování svých povolání a koníčků.
 - **Čtení pro radost:** Zapojení rodinných příslušníků do odpoledního odpočinku dětí formou předčítání pohádek v rámci projektu **Celé Česko čte dětem**.
- **Společné zážitky a komunitní život:**
 - **Společná setkávání:** Pořádání tematických rodinných odpolední, tvořivých dílniček a besídek pro rodiny i veřejnost.
 - **Akce obce:** Pravidelná účast dětí na kulturních a společenských událostech pořádaných obcí Močovice.
 - **Komunitní partnerství:** Úzká kooperace se zřizovatelem při rozvoji školy a navazování spolupráce s místními zájmovými organizacemi, spolky a pamětníky.
 - **Společné zážitky:** Pořádání akcí, které propojují školku, rodinu a širší veřejnost, čímž se posiluje mezigenerační dialog a rodinný charakter školy.
- **Přechod do základní školy a rituály loučení:**
 - **Slavnostní vyřazení:** Pořádání slavnostního loučení s předškoláky za účasti rodičů.
 - **Předškolácké rituály:** Tradiční zážitkové přespávání v mateřské škole pro děti odcházející do ZŠ, které posiluje jejich odvahu a samostatnost.

Vzdělávací strategie, které jsou využívány k rozvoji klíčových kompetencí a základních gramotností

Rozvoj klíčových kompetencí prolíná všemi činnostmi v naší mateřské škole. Vzdělávací strategie volíme tak, aby efektivně směřovaly k dosahování očekávaných výstupů. Strategie uvedené v ŠVP jsou pro pedagogy inspirací; konkrétní postupy učitelé flexibilně přizpůsobují výsledkům pedagogické diagnostiky, aktuálnímu rozpoložení dětí i celkové dynamice kolektivu. Při pedagogické práci cíleně eliminujeme rizika, jako jsou spěch, nezdravá soutěživost či nervozita, která by mohla přirozený rozvoj kompetencí dětí negativně ovlivnit nebo zablokovat.

Klíčová kompetence k učení (KKU)

Dítě projevuje přirozenou zvědavost, je otevřené objevování a aktivnímu poznávání světa kolem sebe. Na základě vlastního prožívání a zkušeností se učí vyhodnocovat své osobní pokroky v učení. Postupně rozvíjí základy kritického myšlení, učí se dávat věci do souvislostí a propojovat dosavadní poznatky s novými zkušenostmi.

<u>Očekávané výsledky učení:</u>	<u>Vzdělávací strategie:</u>
• KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu. • KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost. • KKU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje. • KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích	• Vědomě pracuje s chybou, ukazuje dítěti, že také dělá chyby a napravuje je, požádá dítě o pomoc • Rozdělí zadání na okamžité splnitelné kroky. Střídání pasivní aktivity s pohybovou, manuální aktivitou. • Kladení otevřených otázek, prožitkové a simulační učení, projekty zaměřené k tvorbě reálného produktu a výrobku. • Simulace skutečných zkušeností např. obchod, lékař,..., nechat najít děti řešení. Práce se skutečnými nástroji, látkami...

Klíčová kompetence komunikační (KKK)

Dítě dokáže srozumitelně vyjádřit své myšlenky, vnitřní prožitky i předchozí zkušenosti. Přirozeně a bez zábran komunikuje v běžných každodenních situacích s vrstevníky i s dospělými osobami. V souladu se svým věkem se projevuje kultivovaně, aktivně naslouchá druhým a osvojuje si základní pravidla společenské i partnerské komunikace.

Očekávané výsledky učení:	Vzdělávací strategie:
• KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby. • KKK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny. • KKK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá na ně odpovědi. • KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává. • KKK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.	• Je dítěti komunikačním vzorem. Komunikuje s dětmi verbálně i neverbálně, užívá umělecké prostředky komunikace, užívá symboly a písmo, vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci. Používá mluvící předmět. • Nechá děti vyjadřovat se různým způsobem např. poskládat děj pohádky podle obrázků a pak ho převyprávět (dějová posloupnost) • Nechat děti sdílet radost z vlastní tvorby, posilování sebevědomí, odvahy promluvit před skupinou, dokázat ocenit práci druhých • Motivuje děti k tomu, aby se ptaly, přemýšlely a samy nebo s dopomocí na otázku odpověděly. • Učí děti vnímat, že text, obrázek, symbol, kniha, digitální vizualizace jim mohou vyřešit problém nebo objevit něco nového. • Hravou vizuální a prožitkovou formou děti vedeme k naslouchání, neskákání do řeči druhým, navázat oční kontakt.

Klíčová kompetence osobnostní a sociální (KOS)

Dítě postupně objevuje a uvědomuje si vlastní identitu, své silné stránky i limity. Učí se porozumět svým emocím a získává schopnost sebeovládání. Přirozeně navazuje a rozvíjí partnerské vztahy s ostatními dětmi i dospělými, uvědomuje si význam spolupráce a učí se respektovat odlišnosti a potřeby druhých lidí.

<u>Očekávané výsledky učení:</u>	<u>Vzdělávací strategie:</u>
• KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci. • KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého. • KOS-000-000-PV1-003 Pojmenuje vlastní silné stránky. • KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama. • KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor. • KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým. • KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování. • KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.	• Nabízet dětem aktivity, ve kterých zjišťují, co je komu příjemné a co ne, a učí se slovně odmítnout nepříjemné chování. • Učitel sám garantuje, že žádnému dítěti nebude ve třídě ubližováno ani fyzicky tak ani psychicky • Učitel nabízí dětem aktivity, které odbourávají stud a trénují komunikaci. Motivuje děti, aby si dokázaly říci o pomoc, když si neví rady. • Učitel buduje bezpečné prostředí důvěryhodné ve třídě. Nabízí dítěti pomocí různých aktivit, aby dokázalo ocenit svůj pokrok, své nadání a zdravě prezentovat své úspěchy. • Učitel nabízí dětem aktivity, které posilují jejich sebevědomí, aby věřily v sebe sama (i když si dítě není jisté, že něco dokáže, podporovat ho v úspěchu, aby si věřilo) • Učitel pomáhá dítěti formulovat vlastní myšlenky, podložit je argumenty a zároveň respektovat odlišná stanoviska pomocí debat, komunitních kruhů a podobně. • Nabízí dětem prožitkové, simulační, kooperativní metody, které u nich rozvíjí empatii, ohleduplnost k ostatním, rozumět jejich potřebám a adekvátně na ně reagovat. • Pomocí situačního učení, modelové situace, dramatickou či

	řízenou diskuzí vedeme děti k pochopení vhodného nebo nevhodného chování. • Učitel s dětmi vytváří pravidla. Pravidelné zařazování zdvořilostních návyků a aktivní nácvik v reálném prostředí.
--	---

Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti (KOB)

Dítě se chová v souladu se základními pravidly společenského soužití a aktivně si osvojuje myšlenky udržitelného rozvoje. Vnímá sebe jako součást komunity, třídy i širší společnosti a učí se jednat s ohledem na zájmy celku. Projevuje respekt k přírodě, živým tvorům i lidské práci a postupně si vytváří odpovědný vztah k životnímu prostředí a ochraně planetárních zdrojů.

<u>Očekávané výsledky učení:</u>	<u>Vzdělávací strategie:</u>
• KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí. • KOB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji. • KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí. • KOB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole. • KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých. • KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.	• Učitel pozitivně hodnotí přírodní krásy a upozorňuje na ně děti. Jde dětem příkladem v citlivém chování k živým tvorům. Odsuzuje necitlivé zásahy do přírody, necitlivé chování k rostlinám i zvířatům. • Je kladen velký důraz na přímý kontakt s přírodou. Učitel jde dětem příkladem k budování základních návyků šetrnosti a ekologie. • Učitel poskytuje možnost volby (verbální projevy, herní volby). Dítě zjišťuje, že jeho rozhodnutí mají přímý dopad na něj samotné i na ostatní lidi a okolí. • Učitel zajišťuje, aby dítě se učilo vnímat třídu jako malou společnost, kde má každý své místo, práva i povinnosti. • Za použití pozitivních formulací (co dělat i nedělat), prožitkového

	učení, společného tvoření pravidel. Učitel učí děti chápat a respektovat dohodnutá pravidla a práva druhých. • Pomocí různých vzdělávacích metod učitel učí pojmenovat nespravedlnost a adekvátně na ní reagovat a konstruktivně jí pojmenovat a hledat řešení.
--	--

Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní

Dítě aktivně rozvíjí své vlastní nápady, dokáže rozpoznat a využít příležitosti k učení i hře a tvořivě reaguje na nastalé změny. V každodenních činnostech si buduje základy praktických pracovních dovedností, učí se plánovat a dokončovat započatou práci. Skrze smysluplné aktivity si vytváří pozitivní vztah k práci, váží si lidského úsilí a získává zdravou sebedůvěru ve vlastní tvořivé schopnosti.

<u>Očekávané výsledky učení:</u>	<u>Vzdělávací strategie:</u>
• KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady. • KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností. • KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí. • KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle. • KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo. • KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti. • KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.	• Vytváří prostředí a podněty pro samostatnost dětí jak v praktických činnostech, tak v přemýšlení. Připravuje vzdělávací nabídku se zapojením dětí, podporuje jejich představivost a fantazii. • Učitel vede děti od pasivního přijímání úkolů k aktivnímu plánování, samostatnosti a tvořivosti. Dítě se stává „projektovým manažerem“ svých vlastních nápadů. • Učitel podporuje originalitu a vynalézavost dětí, umožňuje si dětem vybírat činnosti, materiál nebo plánovat „své“ projekty, umožnit dětem hledat vlastní cestu k cíli. • Učitel záměrně vytváří situace, které vyžadují změnu plánu, ale dělá to v bezpečném prostředí. Učitel pomáhá dětem pojmenovat

• KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích. • KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci i úsilí druhých.	proces změny, aby si ho uvědomovaly. • Nechat děti plánovat a dokončovat jednoduché akce nebo činnosti. Učitel nabídne prostor, materiál pro zrealizování jejich činností. Zapojení dětí do běžných úkolů (péče o koutky, zalévání rostlin, úklid hraček). • Učitel nabízí kooperativní hry nebo skupinové aktivity, které podporují domluvenou a vzájemnou spolupráci s ostatními v prostředí podporující interakci. • Je dětem umožněno se podílet na plánování programu, pravidel, vyjádřit vlastní názor. • Aktivně si volit činnosti a pomůcky, necháme nést dítě zodpovědnost za své rozhodnutí. • Vést děti k ocenění a pochvale, práce druhých, prostřednictvím různých podnětů a metod.
--	---

Klíčová kompetence k řešení problémů (KRP)

Dítě si samostatně i ve spolupráci s ostatními dokáže poradit v běžných životních a herních situacích. Přirozeně pracuje s chybou jako s vítanou příležitostí k učení a novému pokusu. Učí se vyhledávat, třídit a smysluplně zpracovávat základní informace z okolního prostředí. Bezprostředně po prožití situace reflektuje své zkušenosti, zvažuje různé varianty řešení a objevuje příčinné souvislosti mezi jevy.

<u>Očekávané výsledky učení:</u> • KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů. • KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.	<u>Vzdělávací strategie:</u> • Vytváří bezpečné prostředí, kde se dítě nebojí být aktivní a chybovat. Je autentický a sám se nebojí přiznat omyl, záměrně ukazuje, že dělá chyby a napравuje je.
--	--

• KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje. • KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací. • KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli. • KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi. • KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů.	• Když dítě udělá chybu, umožní mu ji nalézt, opravit a podá pozitivní zpětnou vazbu. • Učitel záměrně propojuje minulé prožitky s novými výzvami prostřednictvím vzdělávací nabídky k tomu určené. Dítě použije známé postupy, slovně odkazuje na minulost při řešení konfliktů, předvídá následky svého jednání na základě dřívějšího pokusu a omylu. • Učitel vytváří podněcující prostředí pro bádání, experimentování a objevování, které v dítěti bude podporovat badatelský přístup a motivovat k dalšímu objevování. • Učitel rozvíjí schopnost hledat více řešení či možností, při neúspěchu rychle změnit strategii. Nabízí netradiční materiály a pomůcky k dosažení cíle. • Učitel ihned nenabízí hotové řešení, ale vede dítě, aby neúspěch nevzdávalo, ale hledalo jinou cestu, která vede k cíli. • Vzdělávací nabídka je připravena tak, aby dítě mělo více možností, jak dosáhnout cíle. • Dětem je umožněno smysluplně vyhledávat informace z různých zdrojů. Mohou využívat symboly které chápou a dokážou informaci vyjádřit jiným způsobem a využít k řešení problému. • Vytvářet podnětné prostředí, ve kterém může dítě pracovat s různými zdroji. Učíme dítě porovnávat různé informace z různých zdrojů, je podporováno,
---	--

	že i když informace je nesprávná či neúplná při řešení problému, tak to není selhání, ale příležitost k nápravě.
--	--

Klíčová kompetence kulturní (KKT)

Dítě vnímá a s otevřeností přijímá kulturní, tradované i umělecké hodnoty a rozmanitost v lidské společnosti. Prostřednictvím tvořivé hry, hudby, výtvarného, dramatického a slovesného umění se učí vyjadřovat své vlastní pocity, představy a prožitky. Rozvíjí svůj smysl pro estetiku, váží si kulturního dědictví svého regionu i světa a učí se vnímat krásu kolem sebe i v uměleckých dílech.

<u>Očekávané výsledky učení:</u>	<u>Vzdělávací strategie:</u>
- KKT-000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí. - KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty. - KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností. - KKT-000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.	- Vychází z regionální podmínky a tradic, upevňuje u dětí vztah k místu, kde žijí, navazuje spolupráci s rodiči a komunitou. - Umožnit a nechat dítě reagovat spontánním pohybem na umělecké podněty. Zapojovat a podporovat dítě v prostorovém vnímání, v oživování příběhu. - Připravuje vzdělávací nabídku založenou na prožitku, přirozeném sociálním učení. - Za pomoci dramatizace a jiných aktivit, hry v roli, vyjádřit různosti kultur, lidí, vlastností a emocí

Klíčová kompetence digitální (KDI)

Dítě se v bezpečném prostředí a pod vedením pedagoga přirozeně seznamuje s možnostmi smysluplného využívání digitálních technologií jako nástrojů pro poznávání, tvoření a komunikaci. Hravou formou rozvíjí základy svého informatického myšlení, algoritmizace a logiky. Učí se chápat, že digitální svět má svá pravidla, a postupně si vytváří zdravé návyky pro bezpečné a vyvážené využívání technologií v každodenním životě.

<u>Očekávané výsledky učení:</u>	<u>Vzdělávací strategie:</u>
KDI-000-000-PV1-001	Užívá technologie jako jeden z možných nástrojů učení a

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe. • KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií. • KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.	zkoumání světa. Má základní přehled o možnostech využívání digitálních technologií při výuce a aplikuje je do praxe přiměřeně k věku a možnostem dětí. Vytváří situace pro efektivní využívání technologií. Výsledky práce s technologiemi propojuje s dalšími vzdělávacími aktivitami. • Ukazuje dítěti přínos technologie pro zkoumání světa, nikoli pro pasivní sledování. Nabízíme dítěti digitální nástroje jen jako doplněk, stále zůstává v popředí pohyby, tvořivost, či sociální kontakt. • Dítěti umožňuje plánovat nebo řešit problémy skrze hru, učí ho základní logické principy.
---	--

Čtenářská gramotnost, předčtenářské dovednosti (PDO)

V našem předškolním vzdělávání chápeme čtenářskou gramotnost jako soubor znalostí, dovedností a postojů při práci s texty v nejširším slova smyslu. Vzhledem k věkovým specifikům dětí rozvíjíme zejména předčtenářské dovednosti, které jsou základním předpokladem pro budoucí úspěšný proces učení.

<u>Očekávané výsledky učení:</u> DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.	<u>Vzdělávací strategie:</u> • Učitel se orientuje v literatuře pro děti a doplňuje témata vybraná dětmi vhodnou literaturou. Využívá vhodné příležitosti k rozvíjení dovedností předcházející čtení a psaní a podporuje snahu a zájem dětí o čtení a psaní • Učitel používá různé praktické postupy, aby si ověřil, zda dítě rozumí textu nebo sleduje děj • Učitel u dítěte zapojuje kritické myšlení, empatii a morální usuzování hodnotícími otázkami či různými technikami
---	---

DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.	• Dítě se tvořivým myšlením posouvá od role posluchače do role aktivního tvůrce. Učí se propojovat vizuální vjemy s textem a zapojit fantazii. • Učitel pomáhá dítěti i zjišťovat, že psaný text není jediný, ale že i symboly, piktogramy či znaky mají také svá jasná pravidla • Sdělením vlastního čtenářského zážitku se dítě učí formulovat své pocity, rozvíjet slovní zásobu, posilovat sociální vazby. Učí se, že jeden příběh může v každém zanechat jiný dojem, což ho učí respektovat názory ostatních.
---	--

Matematická gramotnost, předmatematické dovednosti

V našem předškolním vzdělávání chápeme matematickou gramotnost jako schopnost uplatnit získané vědomosti, dovednosti, návyky, postoje a hodnoty při řešení nejrůznějších úkolů a životních situací s využitím matematického jazyka. Vzhledem k věkovým specifikům dětí rozvíjíme zejména předmatematické dovednosti skrze prožitkové a činnostní učení, které dětem ukazuje smysluplnost matematiky a umožňuje jim zažít radost z úspěšně vyřešené situace.

<u>Očekávané výsledky učení:</u>	<u>Vzdělávací strategie:</u>
DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností. DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.	• Učitel využívá práci s konkrétními předměty (kostky, knoflíky, přírodniny,...), děti párují, porovnávají, třídí. Učitel podporuje snahu a pomáhá jim s jejich plněním, ale nechává je samostatně pracovat. • Učitel nabízí dítěti takovou vzdělávací nabídku, která postupuje od vlastního prožitku k symbolům až abstrakci. Začínáme řadit s menším počtem a postupně zvyšujeme počet předmětů. Do nabídky můžeme zařadit i vývojové posloupnosti.

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové objekty podle předlohy. DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy. DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměřování.	• Učitel umožní dítěti určit počet (např. kostek) přímou manipulací za hmatové podpory nebo změny prostorového uspořádání. Učitel využívá i situačního učení v přirozeném a reálném prostředí (např. uklidit do krabice pět plyšáků) • Nabízí dítěti takové aktivity, kde je porovnávání na základě manipulace (nejdříve vidět fyzicky, poté kreslit čárky). Učitel učí dítě, že jeden reálný předmět může dítě zakreslit čárkou, puntíkem nebo vyznačit kamínkem (přírodninami). • Učitel nabízí dětem běžně známé geometrické tvary, které se nacházejí v prostoru třídy nebo zahrady a učí je popisovat jejich vlastnosti a strukturu pomocí hmatu, pohybových her, konstrukčních stavebnic • Učitel nabízí dítěti takové aktivity, které učí dítě vnímat prostor, nejdříve skrze vlastní tělo a poté s předměty a nakonec na ploše (papír) např. překážková dráha, hra na sochy, grafomotorické hry. • Učitel nabízí a připravuje dítěti konstrukční stavebnice, podle kterých dítě staví reálný objekt podle předlohy. • Učitel nabízí dítěti měření a porovnávání předmětů pomocí nestandardních jednotek např. kroky, dlaně, kostky, provázky
--	---

5.3 Pedagogické diagnostikování

Pedagogické diagnostikování a hodnocení v naší mateřské škole je kontinuální, dlouhodobý a individualizovaný proces. Jeho hlavním smyslem není porovnávání dětí mezi sebou, ale sledování individuálního pokroku každého jedince ve vztahu k němu samému. Respektujeme, že každé dítě je jedinečné, má jiné limity a rozvíjí se vlastním tempem.

a) Individualizovaný přístup a práce s potenciálem dítěte

- Pedagogický optimismus: Pokud dítě v určité oblasti naráží na limity nebo potíže, aktivně hledáme cesty k řešení.
- Rozvoj skrze silné stránky: Při posilování oslabených oblastí (slabých stránek) vycházíme primárně ze silných stránek, vnitřní motivace a aktuálních zájmů konkrétního dítěte.
- Diagnostický nástroj: Pro systematické mapování vývoje využíváme systém Predict. Každé dítě má svůj vlastní záznamový arch, který pedagog průběžně a cíleně vyplňuje.

b) Dualita portfolio (Sběrné a Diagnostické portfolio)

Vzdělávací pokroky jsou dokumentovány paralelně dvěma způsoby:

- Sběrné portfolio dítěte:
 - Slouží jako osobní archiv, kam si dítě podle vlastního uvážení zakládá své práce a obrázky.
 - Je nástrojem pro rozvoj reflexe – dítě s odstupem času při prohlížení portfolio samo posuzuje, co se mu povedlo a co méně.
 - K sebehodnocení (co už umím a co se ještě učím) děti využívají věkově přiměřené piktogramy.
- Diagnostické portfolio pedagoga:
 - Obsahuje pedagogem předem určené práce a produkty činností dítěte (např. cílené pracovní listy, kresebné testy, grafomotorické ukázky).
 - Tyto materiály mají jasnou vypovídající hodnotu o vývojové úrovni dítěte a slouží jako podklad pro odborné plánování.

c) Formativní hodnocení a reflexe dne

Hodnocení v MŠ Močovice probíhá neustále jako přirozená součást dne s důrazem na formativní přístup:

- Komunitní kruh a sebehodnocení: V průběhu dne (zpravidla v závěru) probíhá formativní hodnocení celého dne samotnými dětmi.
- Práce s chybou: Děti se učí posoudit, co se jim dařilo, kde udělaly chybu, jak ji vnímaly a jakým způsobem ji dokázaly vyřešit. Chyba je chápána jako přirozený a vítaný krok v procesu učení.
- Zpětná vazba pro pedagoga: Hodnocení dětí ukazuje, které činnosti byly motivující a atraktivní.
- Společné participativní plánování: Děti na základě reflexe vyjadřují svá přání, co by je zajímalo, jaké informace chtějí dál vyhledávat a co se chtějí naučit. Pedagog tyto podněty integruje do plánování dalších tematických bloků.

d) Triádní spolupráce s rodinou a odborníky

Výsledky diagnostiky jsou klíčovým mostem mezi školou a rodinou, které musí jednat ve shodě pro usnadnění zdravého vývoje dítěte.

- Individuální poradenské a konzultační schůzky: Pravidelná setkání se zákonnými zástupci, kde jsou citlivě komunikovány výsledky diagnostiky.
- Pozitivní orientace: Rodičům jsou vždy nejprve vyzdvíženy silné stránky dítěte. Následně jsou společně navrženy postupy a možnosti, jak za pomoci těchto silných stránek posílit oblasti oslabené.
- Odborná podpora: Pokud diagnostika (převážně v systému Predict) indikuje potřebu specializované péče, škola doporučí rodičům konzultaci ve školských

poradenských zařízení (PPP, SPC) či u jiných specialistů (klinický logoped, pediatr).

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávání dětí

V naší mateřské škole důsledně **přizpůsobujeme obsah, metody a tempo vzdělávání** individuálním potřebám a schopnostem dětí. Cílem je, aby každé dítě dosáhlo očekávaných výsledků učení (klíčových kompetencí) prožitkovou cestou, bez stresu a ve svém vlastním tempu.

a) Uplatňování Pravidla 5P v každodenní praxi

Při práci s dětmi se všichni pedagogičtí pracovníci řídí interním metodickým pravidlem **5P**, které garantuje plné přijetí jedinečnosti každého jedince:

- **Pozorujeme** – Neustále a citlivě sledujeme projevy dítěte, jeho reakce, herní preference a biologické potřeby.
- **Poznáváme** – Mapujeme jeho dovednosti, aktuální úroveň vývoje a objevujeme jeho specifický potenciál.
- **Pochopíme** – Hledáme příčiny jeho chování, respektujeme jeho aktuální rozpoložení a individuální limity.
- **Přijmeme** – Respektujeme dítě takové, jaké je, s jeho silnými i slabšími stránkami, bez předsudků a srovnávání s vrstevníky.
- **Podpoříme** – Nastavujeme vzdělávací cesty tak, aby dítě zažívalo úspěch a rozvíjelo se na základě vlastní vnitřní motivace.

b) Participativní plánování a stavění na znalostech dětí

- **Společné plánování:** Výuka nevychází z rigidních, předem napsaných šablon. Plánujeme společně s dětmi na základě jejich aktuálních zájmů, zvědavých dotazů a prožitků.
- **Stavění na základech:** Nové poznatky vždy navazujeme na již existující znalosti a zkušenosti dětí. Zjišťujeme, co děti o tématu vědí, a tyto základy dál systematicky a tvořivě rozvíjíme.
- **Práce s emocemi:** Emoce jsou přirozenou součástí učení. Respektujeme citové rozpoložení dětí, učíme je emoce pojmenovávat, nepotlačovat je a bezpečně s nimi pracovat v kolektivu.

c) Pozitivní zpětná vazba a konstruktivní práce s chybou

- **Formativní ocenění:** Dětem poskytujeme adresnou, pozitivní zpětnou vazbu. Namísto obecné pochvaly („jsi šikovný“) oceňujeme konkrétní úsilí, kreativitu a postup („líbí se mi, jak jsi vymyslel toto propojení kostek“).
- **Chyba jako spojenec:** Pokud se něco nepovede (při tvoření, komunikaci nebo hře), pedagog situaci nehodnotí negativně a nepředkládá hotové řešení. Záměrně vedeme dítě k tomu, aby **samo našlo řešení**, pojmenovalo, kde se stala chyba, a naučilo se ji vnímat jako přirozený krok k učení.

d) Partnerské zapojení rodiny do individualizace

- **Jednotný cíl:** Úzká a otevřená spolupráce s rodinou je základem úspěchu. Usilujeme o to, aby škola i rodina měly stejný cíl a rozvíjely dítě koordinovaným, respektujícím způsobem.
- **Sdílení informací:** Rodina a škola fungují v synergii. Při konzultačních schůzkách rodičům nejen ukazujeme pokroky, ale společně hledáme nejlepší individuální postupy pro rozvoj dítěte, což mu významně usnadňuje jeho celkový růst.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Školní vzdělávací program „Cesta za poznáním s vílou Klejnárkou“ vychází z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a obsahuje flexibilní integrované bloky. Časová dotace i realizace plánovaného obsahu se řídí aktuálními zájmy, potřebami a možnostmi dětí. Pedagog rozhoduje o zařazení témat dle jednotlivých integrovaných bloků dle svého uvážení, avšak nezapomíná zohledňovat zájmy dětí a informace získané pedagogickým diagnostikováním. Na plánování se podílí vždy všichni pedagogové ve třídě a vhodnou formou zapojí i děti na třídě případně rodiče nebo další vhodné osoby.

Při plánování na úrovni třídy pracují učitelé s OVU uvedenými v integrovaných blocích ŠVP a případně dalšími z RVP PV, které si vyhodnotí ve vztahu k možnostem dětí a jejich rozvojem jako nejvhodnější. Učitelé plánují vždy jen tolik OVU, kolik jsou schopni podporovat a ověřit výsledky vzdělávání. Snahou každého učitele je zapojit do každého tématu OVU ze všech čtyř oblastí vzdělávání. Témata mohou vycházet z jednoho nebo i propojovat více integrovaných bloků uvedených ve školním vzdělávacím programu.

Každý učitel zaznamenává do diagnostického portfolia dítěte jeho pokroky a záměry jeho další podpory.

Učitel průběžně provádí sebereflexi, sbírá zpětnou vazbu od dětí i ostatních učitelů, asistentů, rodičů...

Všemi integrovanými bloky děti provází víla Klejnárka, která je smyšlenou postavou, která byla vymyšlena ve spolupráci s dětmi (děti vytvořily návrhy, jak by mohla naše víla vypadat, rodiče hlasováním rozhodli o vítězném návrhu a na základě tohoto vítězného návrhu jsou vytvořeny maňásci víly, která nás od září 2026 bude provázet celým školním rokem) a souvisí s polohou mateřské školy, která je v těsné blízkosti říčky Klejnárky.



INTEGROVANÉ BLOKY

- **Kdo jsem já a kdo jsi ty? Víla Klejnárka nám to prozradí**
- **S vílou Klejnárkou od kořenů stromů až k vesmírným hvězdám**
- **S vílou Klejnárkou prozkoumáváme svět lidí, techniky a umění**

Kdo jsem já a kdo jsi ty? Víla Klejnárka nám to prozradí

Charakteristika bloku:

Tento integrovaný blok provází děti obdobím hlubšího sebepoznání, objevování vlastního těla, upevňování vztahů s nejbližšími a začleňování se do kolektivu mateřské školy. Průvodcem a motivačním prvkem dětí je pohádková postava **víly Klejnárky**, která jako symbol čisté vody, toku života a propojení přichází mezi děti, aby jim pomohla najít odpovědi na otázky týkající se jich samotných i světa, který je bezprostředně obklopuje.

Blok zahrnuje tři provázané tematické okruhy:

- **Moje tělo:** Děti s vílou Klejnárkou zkoumají lidské tělo, jeho stavbu, funkce a pět lidských smyslů. Společně odkrývají tajemství vzniku života a jedinečnosti každého člověka. Velký důraz je kladen na péči o zdraví, osvojování hygienických návyků, prevenci nemocí a zdravý životní styl, do kterého patří vyvážené jídlo, sport a pravidelný pohyb. V této oblasti je blok aktivně propojen s projektem „**Školka v pohybu**“, který podporuje radost z přirozeného pohybu a rozvoj hrubé motoriky dětí.
- **Rodina a místo, kde žiji:** Víla Klejnárka pomáhá dětem mapovat jejich nejbližší zázemí. Děti vyprávějí o své rodině, pojmenovávají jednotlivé členy rodiny a sdílejí zážitky z toho, co dělají celý den. Poznávají místo, kde bydlí (svůj dům, obec/město), a objevují přírodu a zajímavosti v bezprostředním okolí mateřské školy, kudy protéká i samotná říčka Klejnárka.
- **Nejsme tady sami:** V této sociálně-emocionální části se děti učí žít ve společenství třídy. Společně s vílou objevují, co znamená být kamarádem, poznávají různé vlastnosti lidí, pojmenovávají své emoce, city a učí se respektovat odlišnosti a potřeby druhých. Součástí je adaptace na prostředí mateřské školy pro mladší děti a cílená příprava starších dětí na novou roli školáka s mottem „těším se do školy“.

Cíle integrovaného bloku:

- Rozvíjet poznatky dětí o lidském těle, zdraví, pohybu a zdravém životním stylu (v souladu s projektem Školka v pohybu).
- Upevňovat citové vazby k rodině, domovu a vytvářet pozitivní vztah k místu a okolí, kde dítě žije.
- Podporovat zdravé sebevědomí, uvědomění si vlastní identity („kdo jsem já“) a rozvíjet schopnost sebeovládání a vyjadřování emocí.
- Formovat kamarádké vztahy ve třídě, posilovat prosociální chování, empatii, respekt k ostatním a usnadnit dětem přechod do základní školy.

Nejdůležitější OVU z oblasti klíčových kompetencí:

KKU-000-000-PV1-002

Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost.

KKK-000-000-PV1-001

Vyjadřuje se různými způsoby.

KKK-000-000-PV1-002

Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny.

KKK-000-000-PV1-003

Klade otázky a hledá na ně odpovědi.

KKK-000-000-PV1-005

Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla komunikace.

KOS-000-000-PV1-001

Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.

KOS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-005

Vyjadřuje svůj názor.

KOS-000-000-PV1-006

Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.

KOS-000-000-PV1-007

Rozlišuje vhodné a nevhodné chování.

KOB-000-000-PV1-004

Přispívá k fungování společenství v mateřské škole.

KOB-000-000-PV1-005

Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.

KOB-000-000-PV1-006

Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat.

KPP-000-000-PV1-009

Oceňuje práci i úsilí druhých.

KRP-000-000-PV1-006

Tvořivě pracuje s informacemi.

KDI-000-000-PV1-003

Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy.

Vzdělávací oblasti a OVU:

Dítě a jeho tělo	Dítě a jeho psychika
<u>Tělo, smysly a biologické potřeby:</u> DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce. DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla. DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů. DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby <u>Pohyb, jemná a hrubá motorika:</u> DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti. DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost. DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka. DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel. DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky. DJT-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu. DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu. <u>Praktický život:</u>	<u>Sebepojetí, autonomie a emoce:</u> DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory. DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech. DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám. DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby. <u>Jazyk a řeč</u> DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči. DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty. DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově. DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje. DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj. DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je ostatním. <u>Předčtenářské dovednosti</u>

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu. <u>Fyzická zdatnost:</u> DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost. DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky. <u>Ochrana zdraví:</u> DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky. DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.	DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj. <u>Předmatické dovednosti</u> DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamenaná ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.
Dítě, ten druhý a společnost DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci. DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny. DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství. <u>Základy etikety a morální hodnoty</u> DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi. DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu. DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.	Dítě a svět <u>Poznávání světa a přírody:</u> DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci. <u>Bezpečné chování:</u> DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích. DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých. DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou. <u>Svět lidí a kultury</u> DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou. DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými. DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.	
---	--

S vílou Klejnárkou od kořenů stromů až k vesmírným hvězdám

Charakteristika bloku:

Tento celoroční integrovaný blok otevírá dětem bránu k hmatatelnému i badatelskému poznávání světa. Hlavním symbolem bloku je strom a jeho části, které dětem vizuálně i prostorově pomáhají pochopit provázanost světa: od kořenů pevně ukotvených v zemi a historii až po nejvyšší větve směřující k nebi a vesmíru. Průvodkyní dětí zůstává víla Klejnárka, která jako element vody protéká všemi tématy, pomáhá dětem objevovat souvislosti a učí je chránit náš společný domov.

Blok zahrnuje pět tematických okruhů:

- **Kořeny stromu** – Neživá příroda a historie Země: Děti s vílou Klejnárkou sestupují pod zemský povrch tam, kde začínají kořeny stromů. Zkoumají nerosty, kameny a objevují rozmanité barvy a tvary, které neživá příroda vytváří. Toto téma je fascinující cestou do minulosti – děti odkrývají historii Země, život dinosaurů a tajemný pravěk. Významnou částí je vodstvo: děti zkoumají řeky, jezera, moře a

oceány, realizují pokusy s vodou a prožitkovým učením chápou koloběh vody v přírodě. Seznamují se také se čtyřmi základními přírodními živly.

- **Kmen stromu** – Živá příroda: Kmen představuje současný život na Zemi. Děti pozorují aktuální faunu a flóru, zkoumají rostliny a zvířata v našem prostředí. Učí se rozlišovat druhy, vnímat jejich potřeby a chápat, že vše živé je na sobě závislé.
- **Větve v čase** – Kalendář a rytmus roku: Růst a proměny stromu v čase pomáhají dětem pochopit střídání ročních období. Děti se učí orientovat v čase prostřednictvím kalendáře – osvojují si dny v týdnu, názvy měsíců a pozorují pravidelné střídání dne a noci.
- **K vesmírným hvězdám** – Planeta Země a vesmír: Pohled od nejvyšších větví vzhůru k obloze otevírá téma vesmíru a planet sluneční soustavy. Děti se zaměřují na naši planetu Zemi, kterou pomyslně obletí: poznávají jednotlivé světadíly, kontinenty a zjišťují, že na světě žijí různé národnosti a děti z celého světa, které mají svá specifika, ale i společné potřeby.
- **Ochrana přírody** – Malý ekolog a Ekoškola: Závěrečný, průřezový pilíř je zaměřen na intenzivní péči o planetu, aby stromy a celá příroda mohly bezpečně růst. Děti se učí odpovědnosti, praktickému třídění odpadu a neplýtvání zdroji. V rámci tohoto bloku je vytvořen vlastní třídní/školní projekt „Malý ekolog“, skrze který se mateřská škola postupně koncepčně zapojuje do mezinárodního projektu Ekoškola, což dětem umožní aktivně spolurozhodovat o ekologizaci vlastního prostředí.

Cíle integrovaného bloku:

- Vytvářet u dětí elementární povědomí o evoluci, historii naší planety (pravěk, dinosauři) a zákonitostech neživé přírody (živly, koloběh vody).
- Rozvíjet časovou orientaci dětí (dny, měsíce, roční období, den/noc) a badatelské dovednosti pomocí pokusů a pozorování.
- Seznámit děti s planetou Zemí jako součástí vesmíru, s její geografickou rozmanitostí (kontinenty) a multikulturním rozměrem (děti světa).
- Budovat aktivní environmentální postoje prostřednictvím realizace vlastního projektu „Malý ekolog“ a postupným plněním kroků programu Ekoškola.

Nejdůležitější OVU z oblasti klíčových kompetencí:

KKU-000-000-PV1-001

Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

KRP-000-000-PV1-002

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-003

Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-005

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KOB-000-000-PV1-001

Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Vzdělávací oblasti a OVU:

Dítě a jeho tělo	Dítě a psychika
<u>Ochrana zdraví:</u>	<u>Myšlenkové operace a procesy:</u>
DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.	DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.
	DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
	DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
	<u>Jazyk a řeč:</u>
	DJP-JAR-000-PV1-002 Pozná a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
	DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.
	<u>Předmatematické představy:</u>
	DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
	DJP-PMP-000-PV1-002

	Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času. DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění. DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary. DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy. DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.
Dítě, ten druhý a společnost <u>Svět lidí a kultury:</u> DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.	Dítě a svět <u>Poznávání světa a přírody:</u> DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy. DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody. DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi. DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi. <u>Životní prostředí a jeho ochrana:</u> DAS-ZPO-000-PV1-001

	Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim. DAS-ZPO-000-PV1-002 Udrží pořádek v blízkém prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit. DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy. DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života. <u>Bezpečné chování:</u> DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.
--	--

S vílou Klejnárkou prozkoumáváme svět lidí, techniky a umění

Charakteristika bloku:

Tento celoroční integrovaný blok provází děti fascinující cestou za poznáním lidské tvořivosti, práce, technického pokroku, dopravy a uměleckého vyjádření. Průvodkyní dětí zůstává **víla Klejnárka**, která opouští své čisté přírodní království, aby s dětmi prozkoumávala svět lidí. Společně objevují, jak lidské ruce, odvaha cestovat a kreativní mysl dokážou přetvářet svět kolem nás. Blok učí děti vážit si práce druhých, bezpečně se pohybovat v moderním světě a rozvíjet vlastní fantazii prostřednictvím tvořivé hry.

Blok zahrnuje pět tematických okruhů:

- **S vílou Klejnárkou putujeme za bezpečným cestováním:** Děti se s vílou Klejnárkou vydávají na velké putování. Zkoumají, jak lidé cestují po celém světě – na vodě, ve vzduchu, na zemi i v podzemí (metro, jeskyně). Klíčovým prvkem je

bezpečnost na cestách, osvojování pravidel silničního provozu a poznávání dopravních značek.

- **Odkrýváme tajemství věcí kolem nás a seznamujeme se s tvořivou hrou:** Děti zkoumají předměty denní potřeby, které je obklopují (oblečení, knihy, hračky). Stávají se malými badateli, kteří zjišťují, z jakých materiálů jsou věci vyrobené, co z čeho pochází a jak se co dělá. Využívají k tomu stroje, nářadí, náčiní a moderní techniku. V této oblasti se aktivity opírají o činnostní učení, manipulaci s materiály a **postupné zapojení do projektu Tvořivá školka.**
- **Poznáváme lidskou práci a velké vynálezy:** Víla Klejnárka představuje dětem rozmanitost lidské práce a profesí dospělých. Děti přemýšlejí nad otázkou „čím chci být“ a zkoušejí si různé pracovní role. Seznamují se s přelomovými vynálezy, které změnily svět (kolo, knihtisk, elektřina, internet aj.), a zjišťují, jak lidská vynalézavost usnadňuje život.
- **Nahlížíme do světa knih, hudby a lidových tradic:** Tento celek otevírá dveře do světa lidské kultury. Děti objevují kouzlo knih, ilustrací a spisovatelského řemesla. Rozvíjejí své estetické cítění prostřednictvím hudby, tance, tvořivé dramatizace a divadla. Společně s vílou udržují lidové zvyky a tradice, které provázejí člověka v průběhu celého roku.
- **Probouzíme svět fantazie a podnikavosti:** Prostřednictvím tvořivé hry děti rozvíjejí svůj vlastní svět fantazie. Blok záměrně stimuluje rozvoj podnikavosti u předškolních dětí – podporuje jejich schopnost přicházet s vlastními nápady, plánovat společné hry, řešit jednoduché problémy a nebát se tvořit a experimentovat.

Cíle integrovaného bloku:

- Seznámit děti s různými způsoby dopravy (na zemi, ve vzduchu, na vodě, v podzemí) a upevnit pravidla bezpečného chování v silničním provozu.
- Rozvíjet polytechnické dovednosti, jemnou motoriku a logické myšlení při práci s nářadím, materiály a technikou v duchu projektu Tvořivá školka.
- Budovat u dětí úctu k lidské práci, seznámit je s profesemi, historií významných vynálezů a posilovat základy podnikavosti a vlastní iniciativy.
- Rozvíjet kulturní a estetické povědomí dětí prostřednictvím literatury, hudby, dramatizace a udržování lidových tradic a zvyků.

Nejdůležitější OVU z oblasti klíčových kompetencí:

KKK-000-000-PV1-004

Využívá informační zdroje, se kterými se běžně setkává.

KOS-000-000-PV1-002

Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.

KOS-000-000-PV1-003

Pojmenuje vlastní silné stránky.

KOS-000-000-PV1-004

Projevuje důvěru v sebe sama.

KOS-000-000-PV1-008

Chová se v souladu se základními společenskými pravidly.

KOB-000-000-PV1-003

Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí.

KPP-000-000-PV1-001

Přichází s vlastními nápady.

KPP-000-000-PV1-002

Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.

KPP-000-000-PV1-003

Ke změnám přistupuje jako k příležitostem.

KPP-000-000-PV1-005

Dokončí, co započalo.

KPP-000-000-PV1-006

Organizuje a realizuje svoje činnosti.

KPP-000-000-PV1-007

Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.

KRP-000-000-PV1-001

Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů.

KRP-000-000-PV1-002

Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti.

KRP-000-000-PV1-004

Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací.

KRP-000-000-PV1-005

Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli.

KRP-000-000-PV1-006

Tvořivě pracuje s informacemi.

KKT-000-000-PV1-001

Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí.

KKT-000-000-PV1-002

Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.

KKT-000-000-PV1-003

Zapojuje se do tvůrčích činností.

KKT-000-000-PV1-004

Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních.

KDI-000-000-PV1-001

Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe.

Vzdělávací oblasti a OVU:

Dítě a jeho tělo	Dítě a psychika
<u>Pohyb, jemná a hrubá motorika:</u> DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou. <u>Praktický život:</u> DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami. DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.	<u>Sebepojetí, autonomie a emoce:</u> DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění. DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem. <u>Myšlenkové operace a procesy:</u> DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají. DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání. DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech. DJP-MOP-000-PV1-008

	Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů. DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře. DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení. <u>Představivost, fantazie a tvořivost:</u> DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií. DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie. <u>Jazyk a řeč:</u> DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat. DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí. <u>Předčtenářské dovednosti:</u> DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu. DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav. DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu. DJP-PDO-000-PV1-005
--	--

	Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci. DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními. <u>Předmatematické představy:</u> DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
Dítě, ten druhý a společnost <u>Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti:</u> DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role. DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti. Svět lidí a kultury: DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic. <u>Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování:</u> DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností. DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech. DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.	Dítě a svět <u>Bezpečné chování:</u> DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.	
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.	

7. DALŠÍ PROJEKTY A PROGRAMY

V naší mateřské škole je hlavní vzdělávací nabídka doplňována o prioritní nadstandardní aktivity a programy, které cíleně rozvíjejí klíčové kompetence dětí. Tyto činnosti tvoří hlavní pilíře naší nadstavbové práce. Podrobný popis, organizace a personální zajištění jednotlivých aktivit jsou rozpracovány v příloze č. 4 tohoto ŠVP.

Interní stimulační programy (Logopedické chvílky a Předškolní příprava)

Tyto programy probíhají systematicky v malých skupinách dětí a jsou vedeny certifikovanými pedagogy:

- Logopedická prevence: Skupinové logopedické chvílky (1× týdně) zaměřené na rozvoj artikulace, slovní zásoby a fonemického sluchu pod vedením logopedického asistenta.
- Rozvoj jazykových schopností dle Elkonina a Stimulační program Maxík: Cílený trénink fonemického uvědomování hlásek, rozvoj grafomotoriky a koncentrace pozornosti. Určeno pro předškoláky a děti s odkladem školní docházky (1× týdně).

Rozvojové projekty

Dlouhodobé tematické celky integrované do celoročního vzdělávacího obsahu:

- Pohybový projekt „Školka v pohybu“: Pravidelný týdenní dopolední blok zaměřený na cílený rozvoj hrubé motoriky, obratnosti a fyzické zdatnosti dětí.
- Environmentální projekt „Malý ekolog“: Dlouhodobý program praktické ekologické výchovy (třídění, péče o zeleň) směřující k zapojení do mezinárodního programu *Ekoškola*. A pravidelná péče o živé tvory v zázemí školy.

Plynulý přechod do základní školy

- Plánované navázání spolupráce se ZŠ Čáslav: Systematická příprava na roli školáka, zahrnující návštěvy budoucích prvních tříd před zápisem, seznamování dětí s režimem školy a společné aktivity k odbourání strachu z neznámého.

8. PLÁN AUTOEVAULACE

Evaluační oblast	Cíle evaluace	Kritéria úspěšnosti	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost
1. Podmínky vzdělávání (věcné, hygienické, životospráva, psychosociální, řízení MŠ, personální, spoluúčast rodičů)	Ověřit, zda materiální, personální a psychosociální podmínky zajišťují bezpečnost, pohodu dětí a efektivní rozvoj, má-li každé dítě možnost zažít úspěch, mohou se rodiče aktivně zapojit, jak je vytvořeno podnětné prostředí ve třídách, mohou děti ovlivnit své stravování, práce na úpravách zahrady.	• Prostředí je bezpečné, estetické a podnětné, jsou ve třídách zřízena centra aktivit, aktivity jsou v centrech obměňovány a děti jsou instruovány. • Učitelé užívají formativní hodnocení, oceňují děti hromadně i individuálně. • Klima třídy je klidné a respektující. • Spolupráce s rodiči je funkční. Rodiče jsou zapojeni do plánování a podílejí se na realizaci aktivit. • Děti se mohou u jídla samostatně obsloužit a ovlivnit porci jídla	• Hospitace ředitelky MŠ • Vzájemné návštěvy učitelů na třídách • Dotazníky pro rodiče • Diskuze na pedagogických radách • Kontrola v době podávání stravy	• 1 × ročně (červen) – dotazníky pro rodiče • Průběžně při hospitacích	• Ředitelka MŠ – sběr dat, analýza dat . Závěrečná zpráva (po skončení školního roku)
2. Průběh vzdělávání (vzdělávací obsah, metody, formy, projekty: Školka v pohybu, Ekoškola, Tvořivá školka)	Posoudit vyváženost a efektivitu vzdělávací nabídky, zapojení do projektů a respektování individuálních potřeb dětí, převažuje volná hra a spontánní aktivity nad řízenými činnostmi, mají děti dostatek času na opakování aktivit a dokončení činnosti.	• Formy učení jsou prožitkové a činnostní, volná hra nemá prostor pouze ráno a odpoledne . • Projekty jsou integrované do bloků. • Učitelky efektivně motivují děti.	• Hospitační činnost • Kontrola třídních knih a třídních plánů • Konzultace v pedagogické radě	• 2 × ročně (leden, červen) • Průběžně (hospitace, pedagogické rady)	• Ředitelka MŠ analýza dat, sběr dat, závěrečná zpráva (po skončení školního roku)

		• Dětem je umožněno dokončit hru či aktivitu, pokud to výrazně neovlivní ostatní děti.			
3. Výsledky vzdělávání (vzdělávací pokroky dětí, klíčové kompetence, rozvoj gramotnosti)	Sledovat a vyhodnocovat individuální rozvoj dětí, jejich posun v gramotnostech a připravenost předškoláků na ZŠ (naplnění OVU).	• Děti dosahují pokroků dle svých možností. • Učitelé používají pozitivní a popisnou zpětnou vazbu. • Předškoláci vykazují zralost pro ZŠ. • Jsou včas identifikovány děti se SVP.	• Pedagogická diagnostika dětí – záznamové archy • Portfolio dítěte (analýza prací) • Pozorování dítěte při činnostech • Pololetní hodnocení třídy • Rozhovory s rodiči	• 3× ročně (podzim, zima, jaro) • Pololetní hodnocení třídy (únor, srpen)	• Třídní učitelky sběr a analýza dat, závěrečná zpráva
4. Pedagogický tým školy	Hodnotit profesionalitu pedagogů, jejich přístup k dětem – jsou dětem skutečně průvodci, podílejí se děti na plánování témat, daří se spolupráce asistenta pedagoga a pedagoga, dávají učitelé dětem prostor pro samostatné rozhodování při volbě činnosti.	• Pedagogové aplikují moderní metody. • Učitel jako průvodce • Děti se nemusí účastnit všech aktivit, užítí nepřímo řízených činností • Učitelé mají poznamenáno, co které dítě navrhlo • Asistent pedagoga se podílí na plánování	• Sebereflexe pedagogů - dotazníky • Hodnotící pohovory s ředitelkou • Vzájemné hospitace (kolegiální podpora) • Deník asistenta	• 2× ročně (listopad, červen) • Průběžně ve školním roce	• Všichni pedagogičtí pracovníci – analýza dat • Ředitelka MŠ závěrečná zpráva po skončení školního roku • Každý učitel 1 hospitace
5. Evaluace integrovaných bloků (zpětná vazba k tématům ŠVP)	Zjistit, zda byly názvy, témata a záměry bloků pro děti srozumitelné, motivační a zda splnily očekávané výstupy, učitelé používají strategie k naplňování klíčových kompetencí	• Témata děti bavila a motivovala. • Časový prostor bloku byl optimální. • Cíle a výstupy bloku byly naplněny.	• Zápisy o evaluaci bloku v TVP • Zpětná vazba od dětí (komunitní kruh)	• Bezprostředně po ukončení každého bloku Každá učitelka hodnotí „svůj týden“. Každý týden zapisovat k jakým OVU směřovala.	• Třídní učitelky pololetní hodnocení třídy (únor a srpen)

6. Vyhodnocení ŠVP	Je srozumitelný všem, funkční, aktuální personální zajištění, směřuje k naplnění vize	• ŠVP je srozumitelný, učitelky umějí s ŠVP pracovat. • Daří se plnit programy a projekty a jsou zařazovány do každodenního života MŠ.	• Analýza dat – kontrola zápisů v třídních knihách • Diskuse na pedagogických radách • Dotazníkové šetření (zpětná vazba od učitelů) • Hospitace	• 3x za školní rok (listopad, únor, červen) • 1× ročně (červen / konec školního roku – dotazník pro učitele)	• Ředitelka MŠ – závěrečná evaluační zpráva
7. Vize a strategické cíle školy (směřování MŠ, profilace, naplňování koncepce)	Posoudit, zda škola dlouhodobě směřuje k naplnění své vize a zda realizované kroky odpovídají stanovené koncepci rozvoje MŠ.	• Vize školy je jasná, srozumitelná a sdílená celým týmem. • Daří se plnit dílčí cíle z koncepce. • Profilace školy (projekty Ekoškola, Tvořivá škola, Školka v pohybu) se reálně odráží v každodenním životě MŠ.	• Analýza dat – kontrola zápisů v třídních knihách • Diskuse na pedagogických a provozních radách • Dotazníkové šetření (zpětná vazba od rodičů a zřizovatele)	• 3x za školní rok (listopad, únor, červen) • 1× ročně (červen / konec školního roku – dotazník pro rodiče)	• Ředitelka MŠ (sběr a analýza dat, závěrečná zpráva po skončení školního roku)

ETICKÝ KODEX ZAMĚSTNANCŮ ŠKOLY

Etický kodex je závazným souborem morálních zásad, hodnot a profesních standardů chování pro všechny zaměstnance mateřské školy (pedagogické i provozní pracovníky). Cílem tohoto kodexu je spoluvytvářet bezpečné, respektující, estetické a podnětné prostředí, které podporuje naplňování společné vize školy. Každý zaměstnanec přijímá svou profesní odpovědnost a svým jednáním přispívá k budování dobrého jména školy.

Vztah k dítěti

1. Respekt k jedinečnosti: Každé dítě vnímáme jako neopakovatelnou osobnost. Respektujeme jeho individuální potřeby, možnosti, zájmy, vývojové tempo a rodinná specifika.
2. Ochrana důstojnosti a bezpečí: Zajišťujeme fyzické i psychické bezpečí dítěte. Zásadně odmítáme jakékoli projevy ponižování, zesměšňování, ironie, tělesných trestů či psychického nátlaku.
3. Rovný přístup: Ke všem dětem přistupujeme spravedlivě a bez předsudků, bez ohledu na jejich pohlaví, národnost, víru, zdravotní stav či sociální zázemí.
4. Podpora autenticity: Nasloucháme dětským názorům, bereme je vážně a podporujeme děti v samostatném rozhodování, tvořivosti a v otevřeném vyjadřování emocí v bezpečném prostředí.

Vztah k zákonným zástupcům a veřejnosti

1. Partnerství a dialog: Rodiče považujeme za klíčové partnery ve vzdělávání. Komunikujeme s nimi otevřeně, vstřícně, empaticky a na vysoké profesionální úrovni.
2. Důvěrnost informací: Striktně dodržujeme profesní mlčenlivost o interních záležitostech rodiny. Informace o vývoji a diagnostice dítěte sdělujeme výhradně jeho zákonným zástupcům, a to vždy diskrétně.
3. Konstruktivní řešení konfliktů: Případné nedorozumění nebo spory řešíme věcně, klidně, na základě faktů a vždy s ohledem na nejlepší zájem dítěte.
4. Reprezentace a sociální síť: Každý zaměstnanec svým vystupováním, úpravou zevnějšku a chováním na veřejnosti i na sociálních sítích reprezentuje školu a dbá na to, aby nepoškodil její dobré jméno.

Vztah ke kolegům a profesnímu týmu

1. Kolegialita a vzájemný respekt: Mezi zaměstnanci pěstujeme atmosféru tolerance, důvěry a profesní solidarity. Vážíme si práce všech kolegů – pedagogických i provozních, neboť každý z nich je pro chod školy postradatelný.
2. Přímá komunikace: Profesní neshody či odlišné názory řešíme otevřeně a konstruktivně s daným kolegou, nikoli za jeho zády. Zásadně neřešíme interní záležitosti týmu před dětmi, rodiči nebo na veřejnosti.
3. Týmová spolupráce: Aktivně sdílíme zkušenosti, nápady a materiály. Společně táhneme za jeden provaz při realizaci projektů a cílů školy.

4. Lidská podpora: Jsme k sobě vnímaví, dokážeme ocenit úspěch druhého a nabídnout pomoc kolegovi, který prochází náročným pracovním či osobním obdobím.

Vztah k profesi a vlastnímu rozvoji

1. Profesionální odpovědnost: Svou práci vykonáváme svědomitě, spolehlivě, v souladu s platnou legislativou, pedagogickými zásadami a koncepcí školy.
2. Celoživotní vzdělávání: Soustavně pracujeme na svém profesním i osobním růstu, sledujeme moderní trendy v předškolním vzdělávání a aktivně uplatňujeme nové poznatky z DVPP v praxi.
3. Sebereflexe a psychohygiena: Dokážeme kriticky hodnotit výsledky své práce, přiznat si chybu a hledat cesty k nápravě. Dbáme na vlastní duševní zdraví a předcházíme syndromu vyhoření.

Závěrečná ustanovení

1. Tento etický kodex je nedílnou součástí vnitřních předpisů školy a tvoří přílohu ŠVP PV.
2. Každý zaměstnanec mateřské školy je povinen se s tímto kodexem seznámit a stvrdit svým podpisem jeho respektování.
3. Porušení zásad tohoto kodexu je považováno za nesplnění profesních standardů zaměstnance a bude řešeno individuálním pohovorem s vedením školy.

V Močovicích dne 26.8.2026

.....
Schválila: Petra Čepeláková
ředitelka mateřské školy Močovice

Seznam zaměstnanců seznámených s Etickým kodexem:

[illegible]

PLÁN PROFESNÍHO ROZVOJE PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je trvalý a systematický proces, který zajišťuje vysokou kvalitu předškolního vzdělávání. Plán profesního rozvoje vychází ze zákona o pedagogických pracovnících, z dlouhodobých cílů rozvoje školy, z evaluačních závěrů uplynulého školního roku a ze specifického zaměření naší mateřské školy. Vzhledem k profilaci školy a realizovaným projektům se vzdělávání pedagogů cíleně zaměřuje na oblasti environmentální výchovy, rozvoje pohybových dovedností dětí a na intenzivní podporu řečových, komunikačních a předčtenářských schopností. Pedagogický sbor se systematicky vzdělává v oblasti prevence řečových vad, v rozvoji grafomotoriky a školní zralosti, v oblasti fonematického uvědomování, nejsou opomíjeny semináře zaměřené na děti se speciálními vzdělávacími potřebami a bezpečnost dětí (první pomoc u dětí).

1. Cíle profesního rozvoje

- **Zvyšování kvality vzdělávání:** Propojení teoretických poznatků z kurzů s každodenní pedagogickou praxí ve třídách.
- **Podpora profilace školy:** Cílené vzdělávání pedagogů v oblastech environmentální výchovy a rozvoje pohybových dovedností dětí.
- **Kolegiální podpora:** Sdílení získaných zkušeností v rámci pedagogického týmu.
- **Psychohygiena:** Prevence syndromu vyhoření a podpora duševního zdraví pedagogů.

2. Formy a metody profesního rozvoje

Profesní rozvoj realizujeme kombinací několika forem, které se navzájem doplňují:

A) Institucionální vzdělávání (DVPP)

Účast pedagogů na akreditovaných kurzech, seminářích a webinářích. Finanční krytí je zajištěno z rozpočtu školy, případně z dotačních programů (např. Šablony).

B) Samovzdělávání

Pravidelné studium odborné literatury, legislativních změn a metodických materiálů k předškolnímu vzdělávání. Škola pedagogům zajišťuje přístup k odborným periodikům a metodickým portálům.

C) Interní vzdělávání a kolegiální podpora

- **Předávání zkušeností:** Pedagog, který absolvoval seminář DVPP, seznámí ostatní kolegy s hlavními přínosy a materiály na nejbližší pedagogické radě.
- **Vzájemné hospitace (tandemová výuka):** Otevřené hodiny mezi třídami, kde pedagogové sledují aplikaci nových metod v praxi a poskytují si konstruktivní zpětnou vazbu.

3. Prioritní oblasti vzdělávání pro aktuální období

Vzhledem k vizi školy a realizovaným projektům se zaměřujeme na tyto vzdělávací oblasti:

1. **Metodika environmentální výchovy:** Postupy při zakládání Ekotýmu, ekologický audit s dětmi, tvorba Ekokodexu v MŠ.

2. **Pohybový rozvoj dětí (Školka v pohybu):** Moderní formy hrubé motoriky, zdravotní a kompenzační cvičení pro předškolní věk, hravá tělesná výchova.
3. **Čtenářská a matematická pregramotnost:** Činnostní metody učení, práce s textem a obrazem, rozvoj logického myšlení v předškolním věku.
4. **Pedagogická diagnostika a inkluze:** Efektivní sledování pokroků dítěte, tvorba portfolioů, práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a dětmi nadanými.
5. **Logopedická prevence a specifické stimulační programy:** Prohlubování znalostí v oblasti řečové prevence (vedení logopedických chvil), certifikované vzdělávání pro aplikaci stimulačního programu Maxík (rozvoj funkcí potřebných pro psaní a čtení) a trénink jazykového povědomí dětí podle metodiky prof. Elkonina.
6. **Bezpečnost dětí – semináře** zaměřené na bezpečnost a zdraví dětí, první pomoc u dětí.

4. Plánování, evidence a evaluace

- **Osobní plány:** Každý pedagogický pracovník si sestavuje svůj *Individuální plán profesního rozvoje (IPPR)*, který konzultuje s ředitelkou školy.
- **Portfolia pedagogů:** Pedagogové si vedou přehled o absolvovaném vzdělávání, ukládají si osvědčení a stručně reflektují přínos každého kurzu pro svou práci.
- **Sdílení s ostatními pedagogy:** své zkušenosti a přínos z každého semináře sdílí prostřednictvím záznamu ze školení a s kolegy na pedagogické radě.
- **Hodnotící pohovory:** Na konci školního roku probíhá individuální pohovor ředitelky s pedagogem, kde se vyhodnotí naplnění cílů IPPR.
- **Celoškolní evaluace:** Ředitelka školy vyhodnocuje efektivitu vynaložených prostředků na DVPP a celkový dopad vzdělávání na kvalitu ŠVP PV.

V Močovicích, dne 26.8.2026

.....
Schválila: Petra Čepeláková
ředitelka mateřské školy Močovice

DÍTĚ A JEHO TĚLO

Tělo, smysly a biologické potřeby

DJT-TSB-000-PV1-001 Dítě se orientuje na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich základní funkce.				
DTJ-TSB-000-PV1-002 Zachová správné držení těla.				
DTJ-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.				

DTJ-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby. Zvládá základní pohybové dovednosti.				
---	--	--	--	--

Pohyb, hrubá a jemná motorika

DTJ-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.				
DTJ-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.				
DTJ-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.				

DTJ-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel.				
DTJ-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky.				
DTJ-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.				
DTJ-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.				

DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu.				
--	--	--	--	--

Praktický život

DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsluhu.				
DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.				
DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.				

Fyzická zdatnost

DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.				
DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.				

Ochrana zdraví

DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky.				
--	--	--	--	--

DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.				
DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.				

DÍTĚ A JEHO PSYCHIKA

Sebepojetí, autonomie a emoce

DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory.				
---	--	--	--	--

DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech.				
DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.				
DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby.				
DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.				

DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovnává se s neúspěchem.				
---	--	--	--	--

Myšlenkové operace a procesy

DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie.				
DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.				
DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů a jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.				

DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.				
DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v příběhu. DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání.				
DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.				
DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.				

DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.				
DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.				

Představivost, fantazie, tvořivost

DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.				
DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.				

Jazyk a řeč

DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.				
DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.				
DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.				
DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat.				

DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově.				
DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje.				
DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý rým.				
DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.				

DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předá je druhým.				
DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků.				

Předčtenářské dovednosti

DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu.				
DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj.				

DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav.				
DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.				
DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.				
DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními.				

Předmatematické představy

DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.				
DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.				
DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.				
DJP-PMP-000-PV1-004 Porovnává kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů.				

DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.				
DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.				
DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.				
DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.				

DÍTĚ, TEN DRUHÝ A SPOLEČNOST

Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti

DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.				
DDS-ASO-000-PV1-002 Začlenění se do skupiny.				
DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.				
DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.				

DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.				
--	--	--	--	--

Základy etikety a morální hodnoty

DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.				
DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.				
DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.				

DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.				
DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.				

Svět lidí a kultury

DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.				
DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.				

DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.				
DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.				
DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.				

Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování

DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.				
---	--	--	--	--

DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.				
DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.				
DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.				
DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.				

DÍTĚ A SVĚT

Životní prostředí a jeho ochrana

DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.				
DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém okolí.				
DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí. DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.				

DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.				
DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.				

Bezpečné chování

DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.				
DAS-BCH-000-PV1-002 Rozezná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.				

DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.				
DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.				

PROFILACE ŠKOLY, PROJEKTY A ROZVOJOVÉ PROGRAMY

(Strategický přehled aktivit pro školní rok 2026/2027)

1. Úvodní a organizační ustanovení

Naše mateřská škola doplňuje standardní vzdělávací nabídku o specializované stimulační programy, interní projekty a komunitní aktivity. Cílem je maximální rozvoj potenciálu každého dítěte, podpora zdravého životního stylu a budování partnerství s rodinou a místní komunitou.

Pravidla realizace programů:

- **Dopolední i odpolední integrace:** Aktivity jsou pevnou součástí dne, probíhají v rámci řízených i spontánních činností v dopoledních i odpoledních hodinách a nenarušují standardní plnění cílů RVP PV.
- **Dobrovolnost a zájem:** Účast dětí na specializovaných programech a kurzech (plavání, bruslení) vychází **ze zájmu dětí a písemného souhlasu/poptávky jejich zákonných zástupců**.
- Všechny interní programy vedené pedagogy MŠ jsou pro děti **zcela zdarma**. Externí kurzy (plavání, bruslení) hradí rodiče přímo poskytovateli služby.
- **Evoluce nabídky:** Škola flexibilně reaguje na zájem rodičů a dětí. Nabídku aktivit budeme v budoucnu **postupně rozšiřovat** o další oblasti (např. badatelské kluby, ruční práce).

2. Interní rozvojové a stimulační programy

A) Logopedická prevence (Logopedické chvílky)

- **Cíl:** Rozvoj řečových schopností, správné artikulace, slovní zásoby a fonemického sluchu dětí.
- **Organizace:** 1× týdně v délce 10–20 minut pro malé homogenní skupinky (2–6 dětí).
- **Garant:** Pedagog s kvalifikací logopedického asistenta.

B) Rozvoj jazykových schopností dle Elkonina

- **Cíl:** Trénink fonemického uvědomování hlásek jako vědecky ověřený základ pro budoucí čtení a psaní.
- **Cílová skupina:** Děti v posledním roce předškolního vzdělávání.
- **Organizace:** 1× týdně v délce cca 20 minut, v pracovních skupinách (maximálně 8 dětí).

C) Stimulační program „Maxík“

- **Cíl:** Rozvoj grafomotoriky, prostorové orientace, koncentrace a zrakového/sluchového vnímání.
- **Cílová skupina:** Předškoláci a děti s odkladem školní docházky (OŠD).
- **Organizace:** 1× týdně v délce 10–20 minut v malých skupinkách dětí.

D) Dramatické chvílky

- **Cíl:** Rozvoj vyjadřování, empatie, tvořivosti a zdravého sebevědomí prostřednictvím metod tvořivé dramatiky.
- **Organizace:** Krátké tematické celky zařazované pravidelně v rámci ranního kruhu a spontánních her a vzdělávacích koutků.

3. Celoplošné integrované projekty a regionální spolupráce

Tyto aktivity jsou zařazovány pravidelně v průběhu roku a účastní se se jich **všechny děti** v mateřské škole:

- **Pohybové dopoledne (Projekt „Školka v pohybu“):** 1× týdně je dopolední blok cíleně věnován pohybovým aktivitám, rozvoji hrubé motoriky, obratnosti a zdravému životnímu stylu s využitím tradičního i netradičního náčiní.
- **Tvořivá hra (Směřování k projektu „Tvořivá školka“):** V průběhu školního roku 2026/2027 škola aktivně zavádí prvky činnostního učení, práci s reálným materiálem a rozvoj dětské podnikavosti a fantazie.
- **Interní projekt „Malý ekolog“ (Cesta k programu „Ekoškola“):** Dlouhodobý projekt environmentální výchovy s průvodkyní vílou Klejnárkou. Zahrnuje třídění odpadu, péči o zeleň a šetření vodou, s cílem postupného zapojení školy do mezinárodního programu Ekoškola. Součástí je i pravidelná péče o živé tvory (zvířata) v zázemí mateřské školy.
- **Dopravní výchova:** 1× ročně praktická výuka a návštěva dětského dopravního hřiště v Čáslavi.
- **Kulturní a předčtenářské dovednosti:** Pravidelné návštěvy místní knihovny a divadelních představení.
- **Mezigenerační mosty:** Návštěvy dětí s krátkým kulturním vystoupením v Domově důchodců v Čáslavi.
- **Plynulý přechod do základní školy (Spolupráce se ZŠ Čáslav – ve školním roce 2026/27 bude domlouvána spolupráce):** Úzká spolupráce se základními školami v Čáslavi, v jejímž rámci předškoláci navštěvují první třídy ještě před zápisem a samotným nástupem do školy. Cílem je odbourat strach z neznámého, seznámit děti s prostředím, režimem školy a budoucími učiteli

4. Komunitní život, tradice a charitativní činnost

Škola aktivně spolupracuje s rodiči a místními organizacemi na tvorbě tradic a rozvoji solidarity:

- **Burza dětského oblečení:** Pravidelná organizační pomoc rodinám, podpora udržitelného životního stylu (recyklace oblečení).
- **Kulturní vystoupení v obci:** Tradiční účast dětí s pásmem písní a básní u příležitosti oslav MDŽ pořádaných obcí.
- **Charitativní projekty:** Aktivní zapojení školy do solidarity (např. sbírka *Krabice od bot*) a účast v tematických soutěžích pro mateřské školy.

5. Výhledové a nadstandardní cíle (Plán rozvoje)

V souladu s poptávkou rodičů a zájmem dětí plánuje škola postupně rozšiřovat nabídku o tyto aktivity:

1. **Vánoční jarmark a rozsvícení stromečku:** Společná akce s obcí a dalšími zájmovými organizacemi, kde děti vystupují se zpěvem koled a prezentují své výrobky na jarmarku.
2. **Kurzy sportovního charakteru:** Zajištění kurzů plavání dětí pod vedením zkušených lektorů, bruslení či návštěvy solné jeskyně.
3. **Plynulý přechod do základní školy (Spolupráce se ZŠ Čáslav):** zajištění úzké spolupráce se základními školami v Čáslavi
4. **Rozšíření interních klubů:** Otevření skupin „*Malý badatel*“ (pokusy, věda, experimenty) a „*Šikovné ručičky*“ (tradiční ruční práce a řemesla).
5. **Společenský život školy:** Výhledový záměr uspořádat školní ples pro rodiče, zaměstnance a přátele mateřské školy.

V Močovicích, dne 26.8.2026

.....

Schválila: Petra Čepeláková

ředitelka mateřské školy Močovice

Dlouhodobá koncepce rozvoje mateřské školy Močovice

Období: 2026 -2030

Vypracovala: Petra Čepeláková, ředitelka školy

ÚVODNÍ VIZE ŠKOLY

Tato koncepce definuje strategický směr rozvoje Mateřské školy Močovice na období let 2026–2030 a vychází z analýzy současného stavu školy, do které byli formou dotazníkového šetření aktivně zapojeni pedagogové i zákonní zástupci dětí.

Mojí základní vizí je **otevřená, přátelská a rodinná mateřská škola**, která staví na pevných pilířích partnerské spolupráce mezi dítětem, zákonnými zástupci, školou a zřizovatelem.

Chci vést školu, která klade důraz na efektivní komunikaci, vzájemnou toleranci a respekt. Naším cílem je vytvářet bezpečné, estetické a všestranně podnětné prostředí pro harmonický a komplexní rozvoj dětí. Usiluji o budování excelentního jména školy na veřejnosti, ale především o to, aby byla naše mateřská škola místem, kam děti i rodiče přicházejí s radostí a důvěrou.

Hlavní priority školy:

- Plně kvalifikovaný a profesně motivovaný pedagogický sbor.
- Psychosociálně i věcně bezpečné a podnětné prostředí.
- Přátelská atmosféra podporující individualitu a spokojenost dítěte.
- Aktivní prezentace školy, tvořící integrální součást komunitního života obce.
- Komplexní podpora školní zralosti, prevence řečových vad a zdravého životního stylu dětí.

1. OBLAST PEDAGOGICKÁ A VZDĚLÁVACÍ

Vzdělávací proces v naší mateřské škole stavíme na promyšleném, odborně podloženém a lidsky hodnotném základě. Hlavní organizační formou je skupinová a individuální výuka s důrazem na zážitkovou pedagogiku, prožitkové učení a dostatečný prostor pro volnou hru. V první polovině roku 2026 společně přepracujeme ŠVP PV tak, aby plně odpovídal novým kurikulárním požadavkům revidovaného RVP PV s účinností od školního roku 2026/2027.

Strategické kroky a inovace ve vzdělávání:

- **Komplexní logopedická prevence:** Vzhledem k celospolečenskému nárůstu řečových vad zavedeme pravidelné logopedické chvilky vedené kvalifikovaným logopedickým asistentem v malých skupinkách (2–6 dětí).
- **Cílená stimulace předškolní zralosti:** Pro úspěšný a bezpečný přechod dětí do základní školy zavedeme pro předškoláky stimulaci fonemického uvědomování podle **metodiky prof. Elkonina** a pro děti s odkladem školní docházky (v případě potřeby i předškolní děti) osvědčený **stimulační program Maxík**.
- **Zdravý pohyb a pobyt venku:** Podpoříme přirozený fyzický vývoj dětí plným zapojením do projektu „**Školka v pohybu**“ s pravidelným týdenním pohybovým dopolednem. Budeme maximálně využívat školní zahradu a realizovat poznávací výlety. Naším cílem je postupná proměna školní zahrady tak, aby se stala plnohodnotným venkovním vzdělávacím prostředím (venkovní učebnou), které

podnítí dětskou badatelskou činnost a environmentální citění v rámci projektu „Malý ekolog“.

- **Rozvoj podnikavosti a polytechnického myšlení:** Podpoříme dětskou kreativitu, jemnou motoriku a fantazii zavedením **tvořivé hry**, s výhledovým koncepčním zapojením do projektu **Tvořivá školka** v průběhu školního roku 2026/2027.
- **Environmentální odpovědnost:** Spustíme interní projekt „**Malý ekolog**“ (s motivačním doprovodem víly Klejnárka), který se stane přípravnou fází pro postupné, koncepční zapojení školy do mezinárodního programu **Ekoškola**.
- **Dramatická a kulturní výchova:** Do každodenních činností integrujeme dramatické chvíle pro rozvoj empatie, vyjadřování, hry v rolích, řešení situací. Dětem umožníme pravidelné návštěvy dopravního hřiště v Čáslavi, místní knihovny a divadelních představení.
- **Plynulý přechod do základního vzdělávání:** Navážeme úzkou spolupráci se základními školami v Čáslavi a umožníme budoucím prvňáčkům návštěvy v reálných vyučovacích hodinách, aby se včas adaptovali na nové prostředí.
- **Odborné poradenství:** Zintenzivníme spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP), budeme rodičům aktivně zprostředkovávat kontakty, odborné besedy a individuální konzultace.
- **Bezpečnost:** Zaměříme se na bezpečnost, odborné besedy na téma první pomoci, návštěva městské policie,...

2. OBLAST PERSONÁLNÍ

Základem úspěchu školy je stabilní, odborně kvalifikovaný a emočně vyzrálý personál. Mým cílem je udržovat pozitivní klima školy postavené na přátelských vztazích, sdílení nápadů, vzájemném respektu a kolegiální podpoře mezi pedagogickými i provozními pracovníky (týmová spolupráce).

Strategické kroky v personální oblasti:

- Podpora aktivního přístupu pedagogů k dalšímu vzdělávání (DVPP) se zaměřením na nově zaváděné certifikované programy (Školka v pohybu, Tvořivá školka, Ekoškola), dále na logopedickou prevenci, speciální pedagogiku.
- Zavedení systému vzájemných hospitací a tandemové výuky pro efektivní sdílení zkušeností uvnitř týmu i s jinými mateřskými školami.
- Vedení efektivních pedagogických porad s následnou kvalitní, účelnou a objektivní evaluací.

3. OBLAST SPOLUPRÁCE S VEŘEJNOSTÍ A KOMUNITNÍ ŽIVOT

Mateřská škola Močovice nesmí být izolovanou institucí, ale aktivním centrem společenského a kulturního života obce. Vytváříme otevřené partnerství s rodiči, zřizovatelem a místními organizacemi.

Strategické kroky v oblasti spolupráce:

- **Modernizace komunikace:** Zavedeme nový, rychlý komunikační systém se zákonnými zástupci (aplikace *Naše MŠ*) vedle nových webových stránek a nástěnek, prezentace školy na sociálních sítích

- **Zpětná vazba:** Budeme pravidelně zjišťovat názory rodičů na práci školy prostřednictvím dotazníků a řízených rozhovorů jako podklad pro autoevaluaci školy.
- **Komunitní tradice:** Ve spolupráci s obcí a místními spolky budeme spolupřátat např. rozsvícení vánočního stromčku se zpíváním koled a vánočním jarmarkem dětských výrobků, pálení čarodějnic aj. Zachováme tradiční vystoupení dětí na obecních oslavách MDŽ a ve výhledu se pokusíme iniciovat pořádání společenského plesu mateřské školy.
- **Udržitelnost a solidarita:** Podpoříme rodiny a ekologické myšlení pořádáním burzy dětského oblečení. U dětí budeme rozvíjet empatii aktivním zapojením do charitativních akcí (např. *Krabice od bot*) a různých soutěží.
- **Mezigenerační vazby:** Budeme rozvíjet úctu ke stáří pravidelnými návštěvami dětí s krátkým kulturním programem v Domově seniorů v Čáslavi.

4. OBLAST MATERIÁLNÍ, EKONOMICKÁ A PROVOZNÍ

Zajistím, aby byla škola vedena efektivně, účelně a hospodárně s ohledem na maximální využití dostupných finančních zdrojů pro rozvoj podnětného a bezpečného prostředí.

Strategické kroky v provozní a ekonomické oblasti:

- Průběžná obnova a modernizace vnitřních prostor školy v souladu s nejnovějšími trendy.
- Koncepční a postupná proměna školní zahrady v přírodní vzdělávací prostor s herními a edukativními prvky (např. hmatové stezky, vyvýšené záhony, hmyzí hotely, badatelské koutky), které plně splňují bezpečnostní předpisy a podporují všestranný rozvoj dětí.
- Zavedení vícezdrojového financování pro obnovu školní zahrady: budeme aktivně vyhledávat a využívat dotační příležitosti a granty (např. OP JAK, environmentální fondy, granty nabízené velkými firmami), úzce spolupracovat se zřizovatelem (obcí) a do realizace (např. formou brigád) zapojíme i zákonné zástupce dětí.
- Finanční soběstačnost a komunitní podpora: na obnovu zahrady budeme cíleně přispívat z finančních výtěžků z akcí pořádaných mateřskou školou (např. burza dětského oblečení, vánoční jarmark, výhledově školní ples).

5. EVALUAČNÍ SYSTÉM ŠKOLY

Vytvoříme funkční, přehledný a objektivní evaluační systém školy, který bude postaven na monitoringu a systematickém sběru dat.

Nástroje: Tabulkový systém pro autoevaluaci pedagogů, dotazníková šetření spokojenosti mezi rodiči a zaměstnanci, průběžné hodnocení naplňování cílů ŠVP PV.

Spolupráce: Na evaluačních procesech bude aktivně spolupracovat celý pedagogický tým, přičemž výsledky budou sloužit jako přímý podklad pro plánování rozvoje školy v dalších letech.

V Močovicích dne 26.8.2026

.....

Petra Čepeláková, ředitelka MŠ Močovice